Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики

«Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования Чувашской Республики

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 07 иностранный язык в профессиональной деятельности**

профессия

среднего профессионального образования

**43.01.09 Повар, кондитер**

 Чебоксары 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и на основе примерной основной образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер  | УТВЕРЖДЕНАПриказом № 293/а от «03» июля 2023г  |

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК иностранных языков

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» июля 2023 г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Маркова М.В. /

Разработчик:

Егорова А.Л., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 12 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

**1.2.** **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5ОК 1-5, 9,10 | **Общие умения**использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;**Диалогическая речь**участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;осуществлять запрос и обобщение информации;обращаться за разъяснениями;выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку)к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение; **Монологическая речь**делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;кратко передавать содержание полученной информации;в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.**Письменная речь**небольшой рассказ (эссе);заполнение анкет, бланков;написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.**Аудирование**понимать:основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.отделять главную информацию от второстепенной;выявлять наиболее значимые факты;определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.**Чтение**извлекать необходимую, интересующую информацию;отделять главную информацию от второстепенной;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | профессиональной терминологии сферы индустрии питания, социально-культурных и ситуационно обусловленных правил общения на иностранном языке;лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; употребление существительных без артикля;имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;наречия в сравнительной и превосходной степенях; неопределенные наречия, производные от some, any, every;количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little;глагол, понятие глагола-связки;образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | **118** |
| Самостоятельная работа | **12** |
| **Объем образовательной программы**  | **128** |
| практические занятия (если предусмотрено) | 118 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** дифференцированного зачета |  |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | **3** | 4 |
| **Тема 1.** **Продукты питания и способы кулинарной обработки** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| Освоение лексического материала по теме: Продукты питания и способы кулинарной обработки.Грамматический материал: * местоимения (личные, притяжательные, возвратные). Объектный падеж, неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every;
* простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);
* простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
* предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;
* безличные предложения;
* понятие глагола-связки
 | **14** | **ОК 1-5,9,10****ОК 1-5,9,10** |
| **Самостоятельная работа обучающихся:*** составление кроссвордов по теме «Продукты питания»;
* освоение лексического материала по теме,
* чтение, перевод текстов,
* выполнение грамматических упражнений
 | 2 |
| **Тема 2.** **Типы организаций питания и работа персонала**  | **Содержание учебного материала** | **12** |
| Освоение лексического материала по теме: «Типы организаций питания и работа персонала».Грамматический материал: * имя существительное: его основные функции в предложении;
* имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** * сочинение на тему «Работа кухни**»**;
* освоение лексического материала по теме,
* чтение, перевод текстов,
* выполнение грамматических упражнений
 | 2 |
| **Тема 3.****Составление меню. Названия блюд** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ОК 1-5,9,10** |
| Освоение лексического материала по темам: «Названия блюд», «Виды меню и структура меню» Грамматический материал: * артикль: определенный, неопределенный, нулевой;
* основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля;
* употребление существительных без артикля
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** * составление меню ресторана, кафе
 | 2 |
| **Тема 4.****Кухня. Производственные помещения и оборудование** | **Содержание учебного материала** | **16** | **ОК 1-5,9,10** |
| Освоение лексического материала по теме «Кухонное оборудование.Производственныепомещения»**Г**рамматический материал:* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
 |
| **Тема 5.****Кухонная, столовая и барная посуда** | **Содержание учебного материала** | **14** | **ОК 1-5,9,10** |
| Освоение лексического материала по темам: «Кухонная, столовая и барная посуда», «Сервировка стола»Грамматический материал :* образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:*** освоение лексического материала по темам 4,5,
* чтение, перевод текстов,
* выполнение грамматических упражнений
 | 2 |  |
| **Тема 6.****Обслуживание посетителей в ресторане** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ОК 1-5,9,10** |
| Освоение лексико-грамматического материала по теме: «Обслуживание посетителей в ресторане». Грамматический материал: * количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little
 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:*** составление диалогов по теме: «**Обслуживание посетителей в ресторане**»
 | 2 |
| **Тема 7.****Система закупок и хранения продуктов** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ОК 1-5,9,10** |
| Освоение лексического материала по теме: «Система закупок и хранения продуктов» Грамматический материал: времена группы Continuous |
| **Тема 8.****Организация работы официанта и бармена**  | **Содержание учебного материала** | **14** | **ОК 1-5,9,10** |
| Освоение лексического материала по теме: «Организация работы официанта и бармена»Грамматический материал: неопределенные наречия, производные от some, any, every  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:*** освоение лексического материала по темам 7, 8;
* чтение, перевод текстов;
* выполнение грамматических упражнений;
* составление диалогов
 | 2 |  |
| **Тема 9.****Кухни народов мира и рецепты приготовления блюд** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ОК 1-5,9,10** |
| Освоение лексического материала по теме « Кухни разных стран»Грамматический материал: совершенные времена глагола: Present, Past, Future, Perfect. |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |
|  |  |
|  | **Всего** | **128** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**Печатные издания**

1. Агабекян И.П.Английский язык для обслуживающего персонала :учебное пособие, И.П. Агабекян. - М. : ТК Велби, издательство Проспект, 2020. – 248 с.
2. Гончарова Т.А. Английский язык для профессии «Повар, кондитер» : учебное пособие / Т.А. Гончарова, Н.А. Стрельцова. – М.: КНОРУС, 2019. – 268 с.
3. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for cooking and catering : учеб. пособие для студ. Проф. учеб. Заведений / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2021. – 320 с.
4. Карпова Т.А. English for colleges Английский для колледжей: Учебное пособие / Т.А. Карпова.-6-е издание, перераб., и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº», 2020. – 320 c.

5. Голубев А.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.П. Голубев – 7 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с.

**Электронные издания (ресурсы):**

Обучающие материалы

[www.macmillanenglish.com](http://mail.rambler.ru/mail/redirect.cgi?url=http%3A%2F%2Fwww.macmillanenglish.com;href=1) - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков.

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglishhttp://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htmhttp://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.comhttp://www.handoutsonline.com/](http://www.handoutsonline.com/)

[www.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com/) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.ukhttp://www.icons.org.uk/](http://www.icons.org.uk/)

Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher’s Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)

www.internet-school.ru

[www.onestopenglish.com](http://mail.rambler.ru/mail/redirect.cgi?url=http%3A%2F%2Fwww.onestopenglish.com;href=1)

[www.macmillan.ru](http://mail.rambler.ru/mail/redirect.cgi?url=http%3A%2F%2Fwww.macmillan.ru;href=1).

[www.hltmag.co.uk](http://www.hltmag.co.uk/) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org/) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com/) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com/) (reviews, practical ideas and resources)

[www.longman.comhttp://www.longman.com/](http://www.longman.com/)

[www.oup.com/elt/naturalenglishhttp://www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfilehttp://www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskillshttp://www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

[www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm](http://www.bntishcouncii.org/learnenglish.htm)

[www.teachingenglish.org.ukhttp://www.teachingenglish.org.uk/](http://www.teachingenglish.org.uk/)

[www.bbc.co.uk/skillswise n/http://www.bbc.co.uk/skillswise n/](http://www.bbc.co.uk/skillswise%20n/)

[www.bbclearningenglish.com](http://www.bbclearningenglish.com/)

[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com/)

[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com/)

[www.teachers-pet.org](http://www.teachers-pet.org/)

[www.coilins.co.uk/corpus](http://www.coilins.co.uk/corpus)

[www.flo-joe.com](http://www.flo-joe.com/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| профессиональные терминологии сферы индустрии питания, социально-культурных и ситуационно обусловленных правил общения на иностранном языке;лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;артикль: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; употребление существительных без артикля;имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения;наречия в сравнительной и превосходной степенях; неопределенные наречия, производные от some, any, every;количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little;глагол, понятие глагола-связки;образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect | Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языкеВладение лексическим и грамматическим минимумомПравильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме | **Текущий контроль****при проведении:**-письменного/устного опроса;-тестирования;- диктантов;-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)**Промежуточная аттестация**в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.) |
| Общие умения:* использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;

Диалогическая речь:* участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
* осуществлять запрос и обобщение информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку)
* к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
* вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);
* поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);
* завершать общение

Монологическая речь:* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность уместность.

Письменная речь* небольшой рассказ (эссе);
* заполнение анкет, бланков;
* написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом

Аудирование:* понимать:
* основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
* высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию

Чтение:* извлекать необходимую, интересующую информацию;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
 | Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимумапри ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы, описаний блюд.Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме).Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.  Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.Объём высказывания не менее 7-8 фразНаличие способности отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.Правильное чтение и адекватное понимание текстов профессиональной направленности.Понимание логической связи слов в предложении, причинно-следственных связей в предложении, значения слов (из контекста, по словообразовательным элементам и т.п.) |