Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики

«Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ**

специальность

среднего профессионального образования

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Чебоксары 2022

|  |  |
| --- | --- |
| Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность | УТВЕРЖДЕНА  Приказом № 353  от "30" августа 2022 г. |

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦК гуманитарных дисциплин

Протокол №\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель ЦК: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Титова Е.В./

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик:  Капранов А.В., преподаватель  "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 1. условия реализации программы учебной дисциплины | 11 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 12 |

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в историческом прошлом России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** час.;

самостоятельной работы обучающегося **16** час.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **64** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | Не предусмотрены |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрена |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | Не предусмотрена |
| *Промежуточная аттестация в форме экзамена* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Введение. Основы исторического знания** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **1** |
| 1 | Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Историческое событие и исторический факт. Виды исторических источников. Периодизация всемирной истории. Новейшая история и ее периодизация. |
| ***Раздел1.***  ***Ускорение научно-технического развития в мире на рубеже веков*** |  | | **6** |  |
| **Тема 1.1. Информационное общество: предпосылки становления, основные черты.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Научно-техническая революция. Безработица. Биохимия, генетика. Медицина. Электроника и робототехника. Автоматизация и роботизация производства. Постиндустриальное общество и его характерные черты. Информационная экономика. Информационно-индустриальная модель. Информационные услуги. Персональный компьютер. Глобальные системы телекоммуникаций и интернет. Общие тенденции «информационного общества» и «информационной экономики» Изменения в социальной структуре: средний класс, маргинальные слои населения |
| **Самостоятельная работа № 1 «Информационное общество: предпосылки становления, основные черты.»** | 2 |
| **Тема 1.2. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | **Практическое занятие № 1.** Процессы глобализации в конце XX – начале XXI вв. |
| ***Раздел II.***  ***Социально-экономическое и политическое развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI веков****.* |  | | **30** | **1,2** |
| **Тема 2.1. Политическая картина мира. Основные политические течения** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Политическая картина мира в начале XXI в. Крупнейшие государства. Основные политические течения. Консерватизм. Либерализм. Коммунизм. Социализм. Демократия. Анархизм. Национализм. |
| **Тема 2.2. Кризисные явления в развитии СССР. Перестройка** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Кризисные явления в развитии СССР. Перестройка в экономической сфере. Новое политическое мышление. Реформа политической системы. |
| **Тема 2.3. Распад СССР** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Углубление кризиса советского общества. Конфликт в межнациональных отношениях. Политический кризис в СССР. ГКЧП. Распад СССР. Образование СНГ. Российская федерация как правопреемница СССР. |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 2. «Распад СССР»** | 2 |  |
| **Тема 2.4. Россия в 1990-е гг.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Экономические реформы в Российской Федерации: цели и итоги преобразований. «Шоковая терапия» в экономике. Политический кризис 1993г. Президентская гонка 1996 г. Новый этап либеральных реформ. Августовский кризис 1998 года и его преодоление. Чеченские кампании и их последствия. Думские выборы 1999 года, их результаты. |
| **Тема 2.5. Россия в начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Россия в начале XXI века. Приход к власти В. В. Путина. Преобразования в социально-экономической, правовой и политической сферах. Создание новой «вертикали власти». Изменение принципа формирования Совета Федерации. Государственная символика Российской Федерации. Закон о партиях. Общественная палата. Президентские выборы 2004, 2008, 2012, 2018 гг. Выборы в Государственную Думы. Д.А. Медведев. Основные проблемы развития Российской Федерации. |
|  | **Самостоятельная работа № 3. «Россия в начале XXI в.»** | 2 |  |
| **Тема 2.6. Изменения в административно-территориальном устройстве России в начале XXI в.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Конституция Россия и высшие органы государственной власти. Административное-территориальное деление России. Укрупнение регионов. Федеральные округа и субъекты Российской Федерации. |
| **Самостоятельная работа № 4. «Изменения в административно-территориальном устройстве России в начале XXI в.».** | 2 |
| **Тема 2.7. США на рубеже XX-XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | США на рубеже XX-XXI веков. У. Клинтон и его реформы. Выборы 1996г., 2000г.  Дж. Буш. Трагические события 2001г. Иракская война. Евросоюз и США: сотрудничество и противоречия. Президенты Б. Обама, Д. Трамп, Д. Байден. Расовая проблема в США. Технологическое и экономическое лидерство США |
| **Тема 2.8. Западная Европа на рубеже XX-XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Страны Западной Европы на рубеже XX-XXI веков. ФРГ и ГДР: объединение и его последствия. Первые общегерманские выборы. Экономическая реконструкция. Кризис социального государства. 1994г.- год «супервыборов» Г. Коль, Г. Шредер, А. Меркель. Особенности развития Великобритании. Дж. Мейджор. Э. Блэр. Конституционная реформа Англии. Выход Великобритании из Евросоюза.  Развитие постиндустриального информационного общества во Франции. Жак Ширак. Н. Саркози, Ф. Олланд. Э Макрон. Европейская интеграция. Евросоюз. Миграционный вопрос. |
| **Тема 2.9. Восточная Европа на рубеже XX-XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Преобразования в Восточной Европе. Бархатные революции. Падение коммунистических режимов. Процесс демократизации. Приватизация. Распад Чехословакии и Югославии. Солидарность. Л. Валенса. В. Гавел. Война в Югославии. Проблема Косово. |
| **Тема 2.10. Китай и его роль в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Общая характеристика государства. Реформы Д. Сяопина и начало экономического чуда. Проблема Тайваня. Присоединение Гонконга. Политическая система. Олимпийские игры 2008 г. Торговые войны с США. |
| **Тема 2.11. Процессы модернизации в странах Азии, Латинской Америке и Африке.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Проблемы модернизации и итоги развития стран Азиатского региона. Модернизация и культурно - цивилизационные традиции в странах Азии. От «социалистической ориентации» к рыночно- частнособственническим отношениям и многопартийности. Развитие процесса глобализации в условиях продолжающейся научно – технической революции. Утверждение режимов представительной демократии в Латинской Америке. Политика модернизации в Мексике, Венесуэле. Особенности модернизации в Чили. Экономические реформы Фиделя Кастро и его окружения. Куба после распада СССР. Две тенденции поведения латиноамериканских республик. Южноамериканский общий рынок. Э. Моралес У. Чавес. Протесты в Венесуэле. Африка на современном этапе. Вооруженные конфликты на континенте. |
| **Тема 2.12. Исламский мир на рубеже веков** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | **Практическое занятие № 2.** Ислам – одна из крупнейших мировых религий. |
| ***Раздел 3.***  ***Международные отношения, войны и локальные конфликты*** |  | | **16** |  |
| **Тема 3.1. Современное международное положение.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Проблема «однополярного мира». Большая семерка. Большая двадцатка. Причины объединения стран Европы. Основные противоречия между странами. Процесс милитаризации. Программа модернизации всех видов вооружений в США. Евросоюз и США. Проблема разоружения. Договоры: ПРО, ОСВ-1, ОСВ-2, СНВ-1, и их результаты.  Международный терроризм – глобальная проблема современности. Программа помощи слаборазвитым странам- одно из направлений борьбы с международным терроризмом. |
| **Тема 3.2. ООН, НАТО, ЕС: структура, цели и основные направления деятельности** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Задачи ООН. Устав ООН. Порядок приема государств в члены ООН. Главные органы ООН (Генеральная Ассамблея, Совет безопасности, Экономический и социальный совет, Совет по опеке, Международный суд ООН, Секретариат ООН) и их полномочия. Законодательные и правовые акты принятые ООН. Цель создания НАТО. Состав НАТО. Порядок вступления и выхода. Высшие органы Североатлантического блока (Сессии Совета НАТО и Комитет военного планирования). Расширение НАТО. Новая концепция НАТО. Европейский Союз (ЕС). Цели и принципы. Условия и порядок принятия в состав ЕС новых членов. |
| **Тема 3.3. Локальные, региональные и межгосударственные конфликты на рубеже веков** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Трехъярусная типологическая модель конфликтов в «третьем мире». Конфликт между Востоком и Западом. Развитые страны и страны «третьего мира» (США и Гаити, 1994 г.). Ближневосточные конфликты. Агрессия Ирака против Кувейта (1990-1991г.г.). Конфликты на Балканах: распад Югославии, межэтнические конфликты в Боснии и Герцеговине, между сербами и албанцами в Косово и Метохии. США- Ирак и др. Внутригосударственные войны: причины и пути решения. Война в Сирии и в Афганистане. |
| **Тема 3.4. Национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в конце XX- начале XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Распад единого государства и обострение национального вопроса. Русский вопрос в Прибалтике. Конфликт в Приднестровье. Вооруженный конфликт на Северном Кавказе. Война Грузии и Абхазии. Вторжение Грузии в Южную. Осетию в 2008 г. Проблема Нагорного Карабаха. Национальные конфликты в Средней Азии. Вооруженный конфликт на Донбассе. |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 5. «Национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в конце XX- начале XXI вв.»** | 2 |
| **Тема 3.5. Национально-государственные интересы России в мире** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Новая концепция внешней политики. Многополярная система международных отношений. Национальные интересы России и их защита. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. СНВ-1. СНВ-2. Россия- НАТО. Программа «Партнерство во имя мира». Россия и расширение НАТО на Восток. Россия и США. Россия и Европейский Союз. Россия и страны арабского мира, Африки и Латинской Америки. Новая восточная политика (Индия, Вьетнам, Монголия, Китай) |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся № 6. «Национально-государственные интересы России в мире.»** | 2 |  |
| **Тема 3.6. Россия и страны ближнего зарубежья. СНГ** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | **Практическое занятие № 3.** Россия и страны ближнего зарубежья. СНГ. |
| ***Раздел 4.***  ***Культура на рубеже XX-XXI вв.*** |  | | **10** |  |
| **Тема4.1. Основные направления развития культуры в мире на рубеже веков.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Научно-технический прогресс и культура. НТР и изменения в образе жизни людей. Системы общественных и духовных ценностей. Материальная и духовная культура. Техника и духовный мир человека. Техника и экология. Технологическая революция (технологии, немеханические технологии, композиционные материалы). Информационная революция. Влияние субкультуризации этнических общностей на формирование целостной этнической культуры. Биологически- потребительски-информационный уровень формирования массовой культуры. Влияние американской культуры на другие культуры. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся № 7. «Основные направления развития культуры в мире на рубеже веков.»** | 2 |  |
| **Тема 4.2. Российская культура на рубеже XX-XXI вв.** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | Влияние рыночной экономики на развитие культуры. Пути дальнейшего культурного развития. Роль государства в сохранении культурно-исторического, национального наследия. Проблемы развития национальной культуры на современном этапе и пути их решения. Процесс культурных заимствований. Роль системы грантов в науке. Негосударственные структуры в области школьного и высшего образования. |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 8. «Российская культура на рубеже XX-XXI вв.»** | 2 |
| **Тема 4.3. Религия, сохранение традиционных ценностей и церковь и свобода выбора в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | 2 | **1,2** |
| 1 | **Практическое занятие № 4.** Религия, сохранение традиционных ценностей и церковь и свобода выбора в современном мире». |
|  |  | **ВСЕГО** | **64** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- УМК история;

- Учебно-методические пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование,

- проектор,

- компьютер.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч.1 – М.: ИЦ Академия, 2018.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. Проф. Образования: в 2 ч. Ч.2 – М.: ИЦ Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

2. История России. 10 класс. В 3 ч. Ч.3. под ред. Торкунова А.В. – М., 2020.

3. Кириллов В.В. История России. Ч.2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования. – М., 2020 г.

4. Пленков О.Ю. История новейшего времени для колледжей. – М., 2020.

**Интернет-ресурсы:**

1. Ресурсы WWW по истории России  
   <http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века  
   <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории  
   <http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Ресурсы по истории стран СНГ  
   <http://www.history.ru/histsng.htm>
5. Ресурсы по истории российских регионов  
   <http://www.history.ru/histrr.htm>
6. Обучающие и познавательные программы по истории   
   <http://www.history.ru/proghis.htm>
7. Обучающие программы по истории   
   <http://www.history.ru/proghis.htm>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования, зачетов, дифференцированных зачетов, а также в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий (индивидуальных проектов).

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| **уметь:**  ориентироваться в историческом прошлом России | - классифицирует исторические события:  а) по указанному признаку;  б) определяет основание самостоятельно  - сравнивает исторические события и явления,  - характеризует социально-экономические, политические и культурные проблемы в России и мире;  - высказывает суждения о сущности и причинах различных конфликтов в России и мире  - соотносит единичные исторические факты и общие явления, процессы;  - показывает типы, функции, виды и признаки международных организаций;  - показывает роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных традиций  - анализирует и сравнивает правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. |
| **знать:**  закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории | - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формулируемые компетенции**  **(общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  . | 1. Адекватно оценивает социальную значимость будущей профессии, знает специальную литературу и современные научные разработки в области будущей профессиональной деятельности |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы | Анализирует мотивации поступков, адекватно оценивает ценностные понятия. |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Планирует свою деятельность в рамках заданных параметров; определяет оптимальные методы, формы и способы решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности, их эффективность и качество выполнения согласно заданной ситуации. |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | 1. Анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая на соответствие (несоответствие) эталонной ситуации; делает выводы и принимает решения в условиях неопределенности; решает профессиональные задачи в соответствии с поставленной целью. |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | Показывает психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждает и разрешает конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Планирует информационный поиск; владеет способами систематизации информации; интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности. |
| ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Осуществляет обмен информации с использованием современного оборудования и программного обеспечения, в том числе на основе сетевого взаимодействия; моделирует профессиональную деятельность с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией. |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | Проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности; осознает степень персональной ответственности за результат выполнения заданий, прогнозирует последствия принятого решения. Выстраивает эффективные отношения с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. |
| ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. | Налаживает эффективный дифференцированный психологический контакт с окружением, в том числе с коллегами. |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | Анализирует инновации в области профессиональной деятельности; выбирает эффективные технологии и рациональные способы выполнения профессиональных задач; владеет разнообразными методами осуществления профессиональной деятельности. |