Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Чувашской Республики

 «Чебоксарский экономико-технологический колледж»

Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

**Методические указания ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ОП.05. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО**

специальность

среднего профессионального образования

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Разработчик:

Куликова А.К., преподаватель

Чебоксары 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

1. Перечень и содержание практических занятий
2. Методические указания по решению практических задач (кейс-задач)
3. Методические указания по составлению опорного конспекта
4. Методические указания по подготовке таблиц, схем, графиков
5. Методические указания по составлению плана и тезисов
6. Методические указания по написанию эссе

Список литературы

**ВВЕДЕНИЕ**

Выполнение практической работы студентами является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Практическая работа студентов (ПРС) в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины. В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль практической работы студентов приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

Настоящие методические указания освещают виды и формы практической работы студентов по определенным аспектам, содержат методические указания по отдельным аспектам освоения дисциплины.

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками для успешного выполнения практической работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах практической работы студентов.

Практические занятия служат связующим звеном между теорией и практикой. Они необходимы для закрепления теоретических знаний, полученных на уроках теоретического обучения, а также для получения практических навыков. Практические задания выполняются студентом самостоятельно, с применением знаний и умений, полученных на уроках, а также с использованием необходимых пояснений, полученных от преподавателя при выполнении практического задания.

Целями проведения практических занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность.

Практические задания разработаны в соответствии с учебной программой. В зависимости от содержания они могут выполняться студентами индивидуально или фронтально.

В ходе практических работ, как одной из форм получения систематических учебных занятий, обучающиеся приобретают необходимые умения и практический опыт по тому или иному разделу дисциплины.

Общие цели практического занятия сводятся к закреплению теоретических знаний, формированию умений и практического опыта, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.

Основными задачами практических работ являются:

* формирование практических знаний и умений по дисциплине;
* приближение учебного процесса к реальным условиям жизнедеятельности;
* развитие инициативы и самостоятельности обучающихся во время выполнения ими практических занятий.

В процессе выполнения практических работ у обучающихся также развиваются и формируются необходимые умения и практический опыт:

* ориентироваться в общих вопросах юриспруденции;
* применять правовые знания в конкретных производственных ситуациях;
* защищать свои права в рамках нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих профессиональную деятельность.

Перечень практических работ соответствует тематическому плану и содержанию рабочей программы дисциплины.

Практические занятия проводятся по большинству тем и имеют целью развитие у студентов умения юридического анализа конкретных ситуаций и правильного применения к ним закона. Задачи систематизированы по темам и охватывают все наиболее сложные вопросы.

К каждому практическому заданию дается перечень основных вопросов, на которые необходимо предоставить полный развернутый и обоснованный ответ. При необходимости дается перечень федеральных законов и иных правовых актов, а также список рекомендуемой литературы.

Практические занятия студентов предусматривают выполнение следующих видов работ: составление таблиц, схем, графиков, опорного конспекта, а также решение практических задач.

Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;

-понятие и виды экологических правонарушений;

-юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;

--порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;

ПК И ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1 | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом |
| ПК 1.2 | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права |
| ПК 1.3 | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 10. | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности |
| ОК 11. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 12. | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| ОК 13. | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону |

***Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

максимальной учебной нагрузки обучающегося **112** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;

самостоятельной работы обучающегося **32** часа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 64 |
| курсовая работа/проект | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

**1. Перечень и содержание практических занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование работы** | **Количество часов** |
| № 1. Решение практических ситуаций | 8 |
| № 2. Решение ситуационных задач. Составление схемы нормативно-правовых актов, как источника экологического права. | 4 |
| № 3. Решение ситуационных задач, составление схем и таблиц по теме: Источники экологического права | 4 |
| № 4. Решение практических ситуаций, проведение сравнительного анализа данных о состоянии окружающей среды на территории Российской Федерации по регионам | 4 |
| № 5. Решение практических ситуаций, связанных с объектами экологического права | 4 |
| № 6 Подготовить перечень документов, подтверждающих право собственности физического лица на земельный участок | 4 |
| № 7 Решение ситуационных задач на тему: Право собственности на природные ресурсы | 4 |
| № 8 Составить алгоритм (правовая основа, потребность в финансовых ресурсах, временной график) получения лицензии на добычу оловянной руды в Забайкальском крае (добычу глины Усольском районе Иркутской области) | 4 |
| № 9 Решение ситуационных задач по теме | 4 |
| № 10 Составить таблицу, схему «Система экологических нормативов» | 4 |
| № 11 Решить задачи на тему: Экологическое управление | 4 |
| № 12. Выполнить классификацию особо охраняемых природных территорий. | 4 |
| № 13. Составить список опасных и неблагоприятных процессов и явлений, изменяющих лик Земли. Как влияет сейсмичность на стоимость строительства жилья? | 4 |
| № 14 Решение ситуационных задач. Найти в ГК РФ статьи, определяющие формы гражданской ответственности за причинение вреда природным объектам, находящимся в собственности граждан. | 4 |
| № 15 Решение ситуационных задач на тему: юридическая ответственность за экологические правонарушения | 4 |
| ИТОГО | 64 |

**Тема 1.1. Понятие, предмет и система экологического права**

Практическое занятие №1. Решение практических ситуаций. Составление таблицы, схемы на тему: «Понятие, содержание и история экологического права».

Задание 1. Составить таблицу, схему на тему: «Понятие, содержание и история экологического права».

Задача 1

В каких из перечисленных нормативных актов содержат­ся нормы экологического права:

Конституция Российской Федерации; Декларация прав и свобод человека и гражданина; Гражданский Кодекс РФ; Лесной Кодекс РФ; Уголовный Кодекс РФ; Закон РФ "О государственной тайне"; Кодекс РФ об административных правонарушениях; Правила дорожного движения.

Задача 2

Укажите, какие из перечисленных отношений регулиру­ются экологическим правом:

1. Водителем автобуса был сбит кабан, внезапно выско­чивший на проезжую часть.

2. Гражданин Семенов вылавливал из своего пруда рыбу во время нереста и продавал ее на рынке.

3. Семья Федотовых стала выращивать овощи на неис­пользуемом участке земли под линией электропередачи.

4. Член садоводческого товарищества без надлежащего разрешения вырыл колодец.

5. Вскапывая земельный участок, предоставленный в свя­зи с членством в ДСК, гражданин Емельянов обнаружил клад.

6. Сотрудниками милиции обнаружен заблудившийся скот, который до выявления его собственника был передан на жи­вотноводческую ферму.

Задача 3

Проанализируйте известные Вам концепции взаимодей­ствия общества и природы, выберите из них наиболее рас­пространенную в настоящее время, по Вашему мнению, кон­цепцию. Обоснуйте свой выбор.

Задача 4

Приведите примеры пополнения источников экологичес­кого права за последние месяцы за счет Федеральных зако­нов, Указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ и других нормативных актов федеральных органов госу­дарственной власти, а также соответствующих докумен­тов субъектов РФ.

Задача 5

Относятся ли к источникам экологичес­кого права решения судебных орга­нов, в частности, Постановления Конституционного Суда РФ, Постановления Верховного Суда РФ, решения судов и арбитражных судов. Обоснуйте ответ.

**Тема 1.2 Источники экологического права. Экологическое законодательство**

Практическое занятие №2. Решение ситуационных задач. Составление схемы нормативно-правовых актов, как источника экологического права.

Задание 1. Составить схему нормативно-правовых актов, как источника экологического права.

Задача 1

Перечислите основные ведомства РФ, координирующие работы по отдельным объектам природы (земля, недра, воды, воздух, растительный и животный мир).

Задача 2

Определите иерархию органов экологического управления природными ресурсами.

Задача 3

Раскройте природоохранные функции органов общего и специального назначения.

Задача 4

По требованию представителя общественной организации по экологическим вопросам строительство объекта было фак­тически приостановлено гражданами до решения вопроса в суде. Укажите путь решения конфликта.

Практическое занятие №3. Решение ситуационных задач. Составление схем и таблиц по теме: Источники экологического права.

Задание 1. Составить схему или таблицу по теме: Источники экологического права.

Задача 1

Конституция РФ и Земельный кодекс РФ закрепляют различные виды собственности на природные объекты. Найдите в указанных законодательных актах конкретные нормы, проанализируйте их. В каких иных нормативных актах закреплены аналогичные положения?

Задача 2

Право собственности распространяется на землю, недра, воды, леса, растительный и животный мир. Относятся ли к охраняемым объектам природы: энергия приливов и ветровых волн, солнечный свет, воздух, моря, домашние или дикие животные, в т. ч. содержащиеся в зоопарках? На какие из Перечисленных объектов распространяется право государственной, муниципальной и частной собственности?

Задача 3

На территории фермерского хозяйства обнаружено большое количество строительной глины. Фермер закупил соответствующее оборудование и организовал минизавод по производству кирпича, который стал продавать соседям и другим гражданам. Правомерны ли действия фермера?

Задача 4

Новоселы одного из микрорайонов решили озеленить территорию. Для этого они выкопали часть деревьев для пересадки в лесу, а часть кустарников приобрели в питомнике. Возникло ли право собственности на растительность у граждан? Объектом какого права собственности являются выса­женные жильцами на территории микрорайона зеленые насаждения? В чьей собственности окажутся, например, орехи, если через несколько лет выросшие деревья начнут плодоносить.

**Тема 1.3. Объекты экологического права**

Практическое занятие №4. Решение практических ситуаций, проведение сравнительного анализа данных о состоянии окружающей среды на территории Российской Федерации по регионам.

Задание 1. Провести сравнительный анализ данных о состоянии окружающей среды на территории Российской Федерации по регионам.

Задача № 1

В постановлении регионального правительства одной из областей Российской Федерации было отменено в части действие Красной книги Российской Федерации в связи с большой распространенностью указанных в последней животных и растений на территории региона. Как следствие, были выданы разрешения на сбор некоторых видов лекарственных растений и любительский лов нескольких ценных видов рыб.

Прокурор области обратился в суд с иском о признании постановления регионального правительства незаконным. В своем отзыве на иск правительство субъекта указало, что экологическое право – это сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов, а Красная книга Российской Федерации – это не нормативный документ.

Какое решение должен принять суд по данному делу? Является ли источником экологического права Красная книга РФ или ее субъектов?

Задача № 2

В канун новогодних праздников сотрудниками правоохранительных органов были задержаны граждане со срубленными молодыми елями без документов об их покупке. В ходе выяснения обстоятельств приобретения елей один из задержанных пояснил, что срубил деревце возле заброшенного дома в деревне по дороге в город, второй якобы приобрел ель у неизвестного лица на вокзале, когда выходил из электрички, третья вырастила ель у себя возле частного дома и несла ее к дочери на праздник, а четвертый срубил ель в городском дендрарии, где он же ее и посадил восемь лет назад, когда там работал.

Имеются ли в действиях кого-либо из этих граждан признаки посягательства на объекты экологического права и, как следствие, признаки экологического правонарушения?

Задача № 3

В результате выхода из строя давно подлежащих списанию очистных сооружений нефтеперерабатывающего комбината большое количество жителей города обратились в медицинские учреждения с жалобами на ухудшение самочувствия. Прокуратура потребовала от руководства комбината приостановления деятельности до устранения недостатков в системе очистки и направила в суд иски о компенсации морального вреда и возмещении затрат на лечение в интересах нескольких пожилых горожан. Юридическим основанием исков было указано нарушение руководством комбината норм экологического законодательства.

Ответчик исков не признал и пояснил, что здоровье граждан объектом экологического права не является, поэтому прокурором не доказано нарушение руководством комбината каких-либо законодательных запретов.

Относятся ли жизнь и здоровье граждан к объектам экологического права? Предложите свой вариант решения суда.

Практическое занятие №5. Решение практических ситуаций, связанных с объектами экологического права.

Задача № 1

Орган местного самоуправления сдал в аренду под организацию базы отдыха часть водоохранной зоны озера Байкал. Данная территория была частично заасфальтирована и застроена. Данное решение местных властей опротестовал прокурор округа.

Правомерно ли решение органов местного самоуправления? Выскажите свои соображения относительно пределов антропогенного воздействия на природные объекты, подлежащие особой охране.

Задача № 2

Управление лесного хозяйства передало в аренду открытому акционерному обществу участок леса в курортной зоне Чернолучинскогосельского поселения Омской области площадью 10 га. Проигравший аукцион на право заключения договора аренды предприниматель Елисеев обратился в суд с заявлением о признании действий лесничества об организации аукциона незаконными, так как данный участок леса не сформирован в конкретных межевых границах, не поставлен на кадастровый учет и при определении его границ с учетом площади лесного участка происходит наложение данного участка на его собственный.

Кроме того, Елисеев указал, что участок леса, взятый в аренду Обществом, сдан в аренду без указания на его целевое использование, в связи с чем, сейчас там идет активная вырубка леса и застройка участка, а проход по нему для того, чтобы попасть на пляж возле реки Иртыш, для граждан невозможен.

Законна ли аренда леса? Какие цели преследует государственный кадастровый учет природных объектов? В каких экологически значимых целях используются сведения государственных кадастров природных объектов?

Задача № 3

Руководство СМУ «Жилстрой» города Чебоксары, чтобы избежать убытков из-за простоя цистерн с эмульсолом, дало указание рабочим сливать эмульсол в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд, который, сообщается с рекой Волгой. В результате загрязнения реки Волги ущерб по оценке экспертов составил 22 млн. руб.

Выявив эти факты, администрация города Чебоксары решила направить обращение в соответствующие государственные органы, осуществляющие надзор за водопользованием и размещением отходов производства.

Куда следует обратиться администрации города? Какие органы государственной власти осуществляют надзор в области охраны окружающей среды и какова их компетенция?

Задача № 4

Пока администрация города Чебоксары решала, куда ей следует обратиться (см. задачу 7), соответствующий надзорный орган пришел с проверкой в СМУ «Жилстрой» по собственной инициативе. Руководство СМУ воспрепятствовало проведению проверки, сообщив инспектору, что 1) руководитель организации в длительной командировке без указания даты ее окончания и его нет в России; 2) год назад в организации уже проводилась плановая проверка соблюдения требований экологического законодательства и срок новой проверки еще не наступил; 3) инспектор не имеет всех требуемых документов и разрешений на проведение проверки; 4) его служебное удостоверение просрочено; 5) работники, которые сливали эмульсол в овраг, уволены, проверять уже нечего и привлекать к ответственности некого.

Есть ли основания для проведения мероприятий по надзору в области соблюдения норм действующего экологического законодательства? Каков порядок проведения надзорных проверок и требования к их организации? Какими полномочиями наделены инспектора надзорных органов?

**Тема 1.4. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов**

Практическое занятие №6. Подготовить перечень документов, подтверждающих право собственности физического лица на земельный участок.

Практическое занятие №7. Решение ситуационных задач на тему: Право собственности на природные ресурсы.

Задача 1.

Инспектор городского отдела по охране окружающей среды наложил штраф на АЗС за то, что на её территории допущен разлив нефтепродуктов и размещена свалка запчастей и бытового мусора.

Какими правомочиями наделен инспектор названного ранга по применению к нарушителям законодательства об административной ответственности?

Задача 2.

В результате прорыва плотины хранилища остаточных продуктов технологического процесса завода калийных удобрений в окружающую среду хлынуло 4,5 млн. куб. м. рассола. Было залито 200 га сельскохозяйственных угодий, а в реке, куда попал рассол, уничтожено 290 т товарной рыбы, 1300 т. молоди, погибли все водоросли. Было установлено, что авария произошла из-за просчетов в проектировании и строительстве плотины, а также нарушений правил эксплуатации и отсутствия надлежащего контроля за ее состоянием.

Обязан ли завод калийных удобрений возместить вред, причиненный им окружающей среде, и в каком порядке это может быть осуществлено? Если завод экономически не в состоянии возместить причиненный вред, то означает ли это, что вред не будет возмещен вообще или есть другие варианты?

Какую ответственность должны нести лица, виновные в аварии на заводе?

Задача 3.

Директор спиртового завода был осужден по ч. 2 ст. 250 УК за то, что завод сбрасывал в реку Самур неочищенные сточные воды и отходы производства спирта - барду. Завод в течение трех дней производил залповые сбросы барды. Всего было сброшено 1500 куб. м таких отходов, что привело к резкому окислению водоема и острому дефициту кислорода. По этой причине произошел массовый замор рыбы, чем был причинен рыбному хозяйству крупный ущерб. В кассационной жалобе по делу подсудимый указывал, что в произошедшем его вины нет, так как завод после капитального ремонта принят в эксплуатацию государственной приемочной комиссией без очистных сооружений и устройств для утилизации отходов. Вследствие этого сброс барды заводом неизбежен. Остановить же завод, что надлежало сделать, директор не вправе.

Следовало ли удовлетворить жалобу директора спиртового завода по указанным им основаниям?

Задача 4.

На территории шелкового комбината была подана под разгрузку железнодорожная цистерна с олеиновой кислотой. Слив кислоты был поручен бригаде грузчиков. Вследствие того, что был плохо укреплен шланг, при помощи которого кислота перекачивалась из цистерны на склад, около полутоны кислоты вылилось на землю. Прошедшим вслед за этим дождем кислота была смыта в ливневую канализацию, а через нее в реку и вызвала сильное загрязнение реки. Было признано, что бригадир, не проверивший соблюдение рабочими всех требований технологии и ушедший с места разгрузки, рабочие-грузчики, плохо укрепившие шланг, совершили дисциплинарный проступок и наказаны в дисциплинарном порядке: рабочим был объявлен выговор, а бригадир переведен на нижеоплачиваемую работу. Кроме того, всю бригаду лишили очередной премии.

Приказом по производственному объединению были лишены квартальных премий директор азотно-тукового завода, его заместитель, главный инженер и начальник цеха промышленной очистки за то, что завод не выполнил в установленные по согласованию с органами рыбоохраны, охраны водных ресурсов и санитарного надзора сроки мероприятия по предотвращению загрязнения рыбохозяйственного водоема. Как они сочетаются с нормами трудового права о дисциплинарной ответственности?

Задача 5.

При строительстве канала Терек - Сулак в районе землепользования совхоза «Терский» был перекрыт естественный сброс паводковых вод из реки Сазанлей и взамен его сделан нерегулируемый сброс воды из реки Сазанлей в реку Большой Иргиз по полю совхоза на площади 350 га. В результате возникли эрозийные процессы, стали смываться пахотный слой и посевы, образовался небольшой овраг.

Кем и какие меры могут быть приняты для прекращения вредных последствий на полях совхоза «Терский»?

Подлежит ли возмещению причиненный совхозу ущерб и как может быть определен его размер?

Задача 6.

Крестьянское фермерское хозяйство предъявило в суд иск к дирекции государственного заповедника о возмещение ущерба, причиненного хозяйству в результате уничтожения кабанами, обитающими в заповеднике, урожая картофеля на площади 150 га. Дирекция заповедника отказалась принять исковые требования, указав, что она не может нести ответственности за поведение диких животных, находящихся в состоянии естественной свободы.

Решите дело. Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача 7.

Курбанов и Лукманов, не являясь членами общества охотников и рыболовов, не имея разрешения на право охоты, выехали на охоту и, около 23 часов, на территории Аграханского полуострова, застрелили 1 кабана. Ранее Курбанов, в октябре того же года, в запретное для охоты время, без надлежащего разрешения, незаконно отловил 20 ондатр, что было зафиксировано протоколом, составленным охот инспектором.

Задача 8.

В свое время для предотвращения снижения уровня Каспийского моря был разработан и реализован проект дамбы, перекрывающий залив Кара- Богаз-Гол, где шел процесс интенсивного испарения воды основной водной акватории Каспийского моря. Однако последующая практика показала, что реализация проекта не достигла своей цели более того, перекрытие залива дамбой принесло большой экономический и экологический ущерб. Прекратилась поставка важнейшего вида сырья, без которого не может работать промышленность (глауберовая соль), солевая пыль со дна высохшего залива загрязняет окружающую среду на многие километры.

Общественность через средства массовой информации обратилась в органы прокуратура с просьбой возбудить уголовное дело по факту неправомерного причинения экологического и экономического ущерба, повлекшего тяжкие последствия.

Содержатся ли в действиях разработчиков и реализаторов проекта признаки состава экологического преступления с точки зрения действующего уголовного законодательства?

**Тема 1.5. Экологические права и обязанности граждан и иных субъектов**

Практическое занятие №8. Составить алгоритм (правовая основа, потребность в финансовых ресурсах, временной график) получения лицензии на добычу оловянной руды в Забайкальском крае (добычу глины Усольском районе Иркутской области).

Практическое занятие №9. Решение ситуационных задач по теме.

Задача № 1

Руководство СМУ «Жилстрой» города Чебоксары, чтобы избежать убытков из-за простоя цистерн с эмульсолом, дало указание рабочим сливать эмульсол в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд, который, сообщается с рекой Волгой. В результате загрязнения реки Волги ущерб по оценке экспертов составил 22 млн. руб.

Выявив эти факты, администрация города Чебоксары решила направить обращение в соответствующие государственные органы, осуществляющие надзор за водопользованием и размещением отходов производства.

Куда следует обратиться администрации города? Какие органы государственной власти осуществляют надзор в области охраны окружающей среды и какова их компетенция?

Задача № 2

Пока администрация города Чебоксары решала, куда ей следует обратиться (см. задачу 7), соответствующий надзорный орган пришел с проверкой в СМУ «Жилстрой» по собственной инициативе. Руководство СМУ воспрепятствовало проведению проверки, сообщив инспектору, что 1) руководитель организации в длительной командировке без указания даты ее окончания и его нет в России; 2) год назад в организации уже проводилась плановая проверка соблюдения требований экологического законодательства и срок новой проверки еще не наступил; 3) инспектор не имеет всех требуемых документов и разрешений на проведение проверки; 4) его служебное удостоверение просрочено; 5) работники, которые сливали эмульсол в овраг, уволены, проверять уже нечего и привлекать к ответственности некого.

Есть ли основания для проведения мероприятий по надзору в области соблюдения норм действующего экологического законодательства? Каков порядок проведения надзорных проверок и требования к их организации? Какими полномочиями наделены инспектора надзорных органов?

Задача № 3

Должностные лица Росприроднадзора провели внеплановую проверку ООО «Меридиан». Основанием для проведения проверки послужила информация озвученая в СМИ (на федеральном телевизионном канале) о нарушении этой организацией законодательства об охране окружающей среды, а именно: сливе нефтепродуктов в реку, наносящем вред окружающей среде. ООО считает, что Росприроднадзор превысили свои полномочия на основании того, что в Правилах осуществления государственного контроля в области охраны окружающей среды такое основание для внеплановой проверки не предусмотрено.

Решите дело.

Задача 4

На территории государственного природного заповедника «Кузнецкий Алатау» был задержан Икотин. Его пребывание в заповеднике сопровождалось сбором ягод, при себе у него было ружье. Икотин пояснил, что заблудился, ягоды собирал, так как захотел есть. Дважды он пытался застрелить зайца, но не попал.

Можно ли рассматривать действия Икотина как экологическое правонарушение? Если да, то в каком порядке и к какой ответственности он должен быть привлечен?

Задача 5

Лопаткин, не имея разрешения на добычу красной рыбы на территории Сахалинской области, с целью заготовки икры, организовал группу лиц, в которую входили Шумилкин, Андрианов, Маракулин. Обеспечив указанную группу лиц орудиями и средствами лова, в период миграции лососей в июле 2012 года, руководил процессом добычи тихоокеанских лососей в реках Макаровского района, являющихся местами их нереста.

В результате браконьерами было выловлено 2820 самки рыбы горбуши, из которой незаконно заготовлено икры-сырца общим весом свыше 3 400 кг.

Оцените действия указанных лиц.

Задача 6

Российское рыболовецкое судно осуществляло добычу рыбы в исключительной экономической зоне РФ. Неблагоприятные погодные условия заставили экипаж судна зайти в один из японских портов. Капитан продал всю выловленную рыбу на рынке, часть денег оставил себе, остальные были поделены между членами команды. После выхода в море недостающий улов был быстро восполнен.

Подлежит ли капитан судна уголовной или административной ответственности? Как следует квалифицировать его действия?

**Тема 1.6 Организационный механизм в сфере охраны окружающей среды (экологическое управление)**

Практическое занятие №10. Составить таблицу, схему «Система экологических нормативов».

Практическое занятие №11. Решить задачи на тему: Экологическое управление.

Задача 1

Поясните необходимость нормирования окружающей сре­ды.

Задача 2

Строительство новой высокоскоростной железнодорожной магистрали Санкт-Петербург — Москва в свое время было согласовано с Минэкологии России, однако позже свою под­пись министр отозвал. Поясните, как быть со строитель­ством, на чей счет отнести материальные убытки из-за его прекращения?

Задача 3

Представитель общественного экологического контроля не был допущен на территорию закрытого объекта. Поясните, каков порядок посещения подобных объектов?

Задача 4

Экологическая экспертиза проекта не проводилась "из-за отсутствия средств". На этом основании заказчик начал соответствующее строительство. Нарушен ли при этом закон?

Задача 5

Результаты, общественной экологической экспертизы про­екта не были опубликованы. На этом основании природоох­ранный прокурор запретил его осуществление. Прав ли про­курор?

Задача 6

Определите вид ответственности за причиненный вред здоровью граждан при длительном облучении продуктами распада на ядерных объектах ВМФ России (на Кольском полу­острове, Дальнем Востоке и т.д.).

Задача 7

Приведите примеры, различных видов страхования жизни и здоровья людей в связи с теми или иными случаями природных катаклизмов.

Задача 8

В каких случаях страховое вознаграждение не выплачи­вается потерпевшему?

Задача 9

Найдите в ГК РФ статьи, определяющие формы гражданской ответственности за причинение вреда природным объектам, находящимся в собственности граждан.

Задача 10

Какие расходы, по Вашему мнению, подлежат компенса­ции для зверосовхоза при катастрофическом наводнении из-за прорыва дамбы гидротехнического сооружения?

**Тема 1.7 Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности**

Практическое занятие №12. Выполнить классификацию особо охраняемых природных территорий.

Практическое занятие № 13. Составить список опасных и неблагоприятных процессов и явлений, изменяющих лик Земли. Как влияет сейсмичность на стоимость строительства жилья?

**Тема 1.8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения**

Практическое занятие №14. Решение ситуационных задач. Найти в ГК РФ статьи, определяющие формы гражданской ответственности за причинение вреда природным объектам, находящимся в собственности граждан.

Задача 1.

Гражданин Новиков занимался незаконным ловом рыбы в реке/браконьерством/ и был задержан на месте совершения правонарушения инспектором рыбоохраны. Органы рыбоохраны обратились в прокуратуру с ходатайством о возбуждении уголовного дела против Новикова и возмещении им вреда, причиненного природной среде. Квалифицируйте данное правонарушение.

Задача 2.

В результате нарушения технологической дисциплины, произошедшей по вине главного инженера завода, произошел несанкционированный выброс вредных веществ в атмосферу. В ходе разбирательства выяснилось, гл. инженер выполнил ошибочные действия, проявив при этом самонадеянность и халатность. В то же время он характеризуется, как грамотный специалист и такое нарушение допущено им впервые. По иску областного комитета по охране окружающей природной среды суд взыскал с завода причиненный окружающей среде ущерб в размере 100 000 рублей. Средний месячный заработок инженера на момент совершения правонарушения составил 2500 рублей. Определите меру дисциплинарной и материальной ответственности гл. инженера за случившееся правонарушение.

Практическое занятие №15. Решение ситуационных задач на тему: юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Задача 1.

Гражданин Анохин на территории городского дендрологического парка был задержан его охраной при попытке выкопать в питомнике парка несколько деревьев редких пород. Охрана парка передала нарушителя органам милиции. На следующий день администрация парка обратилась в городской суд с иском о возмещении парку ущерба, нанесенного гр. Анохиным. Квалифицируйте данное правонарушение

Задача 2.

По вине начальника смены химического завода произошел несанкционированный сброс ядовитых веществ в водоем, которому был нанесен огромный ущерб. Суд удовлетворил исковые требования комитета по охране окружающей природной среды и взыскал с завода сумму нанесенного природной среде ущерба в размере 500 000 рублей. Средний месячный заработок начальника смены на момент совершения им правонарушения составил 13 000 рублей. Определите меру дисциплинарной и материальной ответственности начальника смены

Задача 3

Найдите и проанализируйте нормы об ответственности при использовании и охране природных ресурсов в Конституции Российской Федерации и ФЗ ООС.

Задача 4

Приведите примеры экологических правонарушений (близ каких составов) и укажите критерии отнесения их к экологическим проступкам или к экологическим преступлениям.

Задача 5

В чем отличие субъективных и объективных причин экологических правонарушений. Приведите примеры.

Задача 6

За экологическое правонарушение гражданин Комов оштрафован рыбинспектором. Кроме того, у Комова было конфисковано орудие совершения правонарушения. Правомерны ли действия рыб инспектора?

Задание

Составьте исковое заявление о возмещения вреда, нанесенного в результате экологического правонарушения.

**2. Методические указания по решению практических задач (кейс-задач)**

Задачи систематизированы по темам и охватывают все наиболее сложные вопросы. Задачи подлежат решению на основе законодательства Российской Федерации, а также международных договоров. Решение любой из задач предполагает прежде всего глубокое и прочное усвоение студентами теоретического учебного материала.

Решение задач предназначено для закрепления и углубления знаний полученных на лекциях и в результате самостоятельного изучения дисциплины. При решении задач рекомендуется пользоваться специализированной литературой. После изучения литературы и ее осмысления можно приступать к решению задач. Недопустимо механическое переписывание учебников и других источников. В работе должен присутствовать анализ фактов и их критический разбор, а также собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу.

Решение задач должно подтверждаться ссылками на нормативные источники с приведением конкретных ответов на поставленные в задачах вопросы. В некоторых задачах предусматриваются альтернативные варианты их решения в зависимости от представленных сторонами документов, доказательств и их оценки компетентными органами. Фактические обстоятельства, содержащиеся в условиях задач, считаются доказанными. Отдельные задачи построены таким образом, чтобы студент, изменив описанную ситуацию, мог предложить иной вариант их решения. Некоторые практические задания включают в себя состоявшееся решение по конкретному спору. В этом случае студент должен с учетом предлагаемой спорной ситуации на основе действующего законодательства подтвердить правильность этого решения или же предложить свое, альтернативное решение данной задачи.

Необходимо воспользоваться следующими указаниями:

1) Внимательно прочтите условия предлагаемого юридического казуса с целью уяснения его содержания, сущности возникшего спора и всех обстоятельств дела.

2) Установите всю совокупность отношений в предлагаемой ситуа­ции и определите, какие из них являются правовыми.

3) Среди всех выявленных правоотношений выделите те из них, ко­торые регулируются нормами данной отраслью права.

Установите все структурные элементы таких отношений: субъекты (определите содержание и объем их правоспособности и дееспособности); объекты, субъективные права и юридические обязанности, а также осно­вания (юридические факты), которые повлекли возникновение, изменение или прекращение тех или иных отношений.

4) Определите, какие нормы права применимы к регулированию правовых отношений, содержащихся в задаче, а в связи с этим - круг правовых источников, которые необходимо использовать.

5) Внимательно проанализируйте доводы сторон и дайте им оценку с точки зрения действующего материального и процессуального законодательства.

6) Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, тре­буется оценить его обоснованность и законность.

7) Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

8) Следует иметь в виду, что не всегда предлагаемые казусы по причине краткости их изложения делают возможным дать лишь один оп­ределенный вывод. При индивидуальном анализе содержания задачи сту­дентом, а также при обсуждении ее коллективно на практическом занятии, возможно, будет предложено два или даже более решения спора в зависи­мости от конкретных обстоятельств дела, от характера применяемой пра­вовой нормы (если она, например, носит диспозитивный характер).

В связи с этим каждое из предлагаемых самостоятельных решений имеет право на существование с обязательным обоснованием его с точки зрения соответствия действующему законодательству.

9) Решение задачи обязательно должно быть изложено в письменной форме и включать в себя:

- краткий анализ обстоятельств дела;

- выводы, обоснованные ссылками на конкретные правовые нормы с полным и грамотным указанием на все необходимые данные об исполь­зованных при решении задачи нормативно-правовых актах.

10) При решении задачи на практическом занятии студент должен: - кратко устно пересказать ее содержание (а не прочитать ее), если предполагается письменное решение задачи, пересказ содержания задачи не требуется,

- пояснить, в чем суть спора,

- дать юридическую оценку поведению сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Преподаватель оценивает, насколько удачно студент «доложил дело».

11) Для того, чтобы правильно разрешить казус, рекомендуется ис­пользовать логический метод «от общего к частному». С этой целью учи­тесь ставить самому себе так называемые «наводящие вопросы». С целью оказания помощи студенту к некоторым из задач имеется перечень вопросов, поставленных на основе указанного выше логического метода.

**3. Методические указания по составлению опорного конспекта**

**Конспект (от лат.**conspectus − “обзор”, “изложение”) − это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами. Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

**Типы конспектов:**

**1. Плановый конспект -** являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

**2. Текстуальный конспект** – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов, прекрасный источник для цитат в сочинениях. Недостаток: не активизирует внимание и память.

**3. Свободный конспект -** представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом.

**4. Тематический конспект** - дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников, может являться составной частью реферата.

Конспект – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, например, критическая статья);

- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным.

Необходимо уточнить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Опорные конспекты представляют собой особую организацию теоретического учебного материала в виде графического изображения: физических формул, кратких выводов, поясняющих рисунков, символов, схем, графиков и так далее, зрительно подчеркивающего соотношение зависимости явлений, характеризующих определенную научную проблему. Такое изображение создается в упрощенно-обобщенном виде. Систематическое, грамотно применяемое, оно способно придать сложному многоплановому процессу обучения определенную цельность, ясность, логичность, последовательность и стабильность.

В опорном конспекте при помощи условных сигналов, языковых терминов в определенной логической последовательности излагается главная информация по теоретическим блокам всей темы, разделов изучаемой дисциплины.

Опорный конспект позволяет представить большой объем информации в краткой систематизированной форме. Систематизация позволяет более продуктивно использовать знания человека и вместе с тем служит источником новых знаний, так как при совместном составлении опорного конспекта осуществляются такие мыслительные операции, как анализ и синтез, сравнение и классификация, в ходе которых выделяют сходства и различия с выбранными признаками или основаниями, устанавливают причинно-следственные связи, сущностные отношения между объектами и явлениями. В процессе систематизации знаний устанавливаются не только смысловые, причинно-следственные, но и структурные связи, в частности, между компонентами структуры.

***Требования к составлению опорных конспектов***

* Графическое единообразие и лаконичность в изображении понятий и явлений.
* Отражение главных ключевых моментов.
* Употребление минимального количества слов, примеров, символов, графиков, формул и так далее.
* Отсутствие сокращений, непонятных для студентов: условных графических обозначений, цветовых и языковых сигналов.
* Применение принципа противопоставления языковых фактов.
* Составление опорного конспекта в близкой последовательности с материалом лекции, учебника.
* Наглядность и яркость изложения.

***Технология составления опорных конспектов***

Общими требованиями к составлению опорного конспекта может служить единая последовательность изложения и представления материала в опорном конспекте, хотя и допустимы некоторые отступления от общих правил, связанные со спецификой преподаваемой дисциплины.

В опорный конспект вводятся и разъясняются все базисные понятия, теории и методы. Даются иллюстративные примеры, контрольные вопросы для самопроверки, решаются типовые задачи. Материал располагается в той же последовательности, что и на лекциях, но без доказательств. Даются только определения, формулировки и пояснения теорем, их геометрическая и физическая интерпретация, чертежи, выводы, таблицы, графики, правила. Второстепенные вопросы опускаются.

1. Записывайте не только темы, но и источник конспекта. В случае необходимости вы легко сможете восстановить название первоисточника и обратиться непосредственно к нему.

2. Составлению хорошего конспекта предшествует полное чтение текста с осознанием его структуры, логики, выделением логических частей, т.е. с составлением плана текста.

3. Наиболее распространенной ошибкой является ведение записи параллельно чтению. Конспекты, созданные таким образом, оказываются громоздкими, а материал, из-за отсутствия логической обработки, плохо запоминается.

4. В случае, если у вас нет времени на первоначальное знакомство с текстом, используйте навыки прогнозирующего чтения. Просматривая начала и концовки фраз, выделите логическую часть текста (часто она равна абзацу, но может состоять и из нескольких абзацев).

5. Не начинайте запись, не просмотрев абзац до конца, часто вывод содержится в конце абзаца, также далее вам могут встретиться более лаконичные формулировки и краткие примеры.

6. Выберите наиболее удачные авторские формулировки или перескажите содержание абзаца своими словами, запишите получившийся текст.

7. Определения, данные в тексте, записывайте полностью.

8. Не заменяйте термины своими слова.

9. Не отказывайтесь от примеров, они облегчат понимание текста в дальнейшем.

10. Конспектируя, пишите аккуратно через строчку, оставляйте широкие поля. Это место может потребоваться для дополнений и заметок.

11. Пользуйтесь приемами графического сокращения и графического выделения текста. Они помогут сделать конспект кратким, но информативным.

***Общие рекомендации по составлению конспекта***

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4.Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

***План составления развернутого опорного конспекта:***

1. Тема

2. Эпиграф (по возможности)

3. Ключевые темы и концепции.

4. Список ключевых терминов изучаемой темы.

5. Постановка проблемы.

6. Последовательное схематическое изображение основных положений обсуждаемых вопросов с помощью схем, графиков, таблиц.

7. Расшифровка основных ключевых понятий, терминов, теорий

8. Вывод

***Требования к содержанию опорного конспекта:***

1. Наличие названия темы;
2. Наличие плана конспекта;
3. Четкая структура;
4. Графическое единообразие и лаконичность в изображении понятий и явлений;
5. Отражение главных ключевых моментов;
6. Употребление минимального количества слов, примеров, символов, графиков, формул и так далее;
7. Соответствие содержания и структуры опорного конспекта плану.
8. Отсутствие непонятных сокращений;
9. Кодированность информации;

***Дополнительные критерии оценки конспекта***

Наличие сведений об источнике; информативность конспекта: отражение всех значимых частей первоисточника; умение сворачивать информацию; умение структурировать текст; аккуратность ведения записей.

***Критерии оценивания опорного конспекта***

Оценка «5» - конспект полностью соответствует всем требованиям (9)

Оценка «4» - конспект содержит правильно выполненные задачи и соответствует требованиям (1-7)

Оценка «3» - конспект содержит 1 правильно решенную задачу и отвечает первым 5 требованиям

Оценка «2» - конспект не отвечает требованиям или не содержит решенных задач.

**4. Методические указания по подготовке таблиц, схем, графиков**

Одной из таких форм самостоятельной работы студента является создание схем или таблиц по исследованному материалу по изучаемой дисциплине.

Преподавателем обеспечивается формирование кроме списка литературы, как основной и дополнительной, иных источников самостоятельной работы студента (например, Интернет-ресурс).

Преподавателем прилагаются образцы и рекомендации по созданию различных схем, а также методика формирования сравнительного анализа при составлении таблицы. Данный метод определяется как частично поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим студентом.

Студент, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания студента определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для ее представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из студентов выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения.

Педагогическая ценность подобной работы студентов заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности студента, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей студентов. Работа каждого из студентов оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид создания таблиц на основе сравнительного анализа, когда студент для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя учебно-практическое пособие по дисциплине (если такое имеется), литературу, рекомендованную преподавателем, студент выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Используется в качестве выполнения самостоятельной работы и заполнение тезисных таблиц.

Тезисные таблицы предпочтительны по той причине, что они не только дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, но также обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения.

При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах.

Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развёрнутого ответа на них своими словами. Наконец, тезисная таблица – самая простая в составлении, что немаловажно в условиях дефицита времени для полных записей студентами.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Крат­кость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создают­ся как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оцени­вается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Задачи студента:

- изучить информацию по теме;

- выбрать оптимальную форму таблицы;

- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ студентов.

Эти виды самостоятельных работ можно также определять как частично-исследовательские, способствующие развитию самостоятельного мышления студента и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции, семинара. Приветствуется использование студентами возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм– это более простой вид графического способа ото­бражения информации . Целью этой работы яв­ляется развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход раз­вития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описатель­ного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть ото­бражение действия, что способствует наглядности и, соответ­ственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы.

Завершение выполнения таких видов самостоятельной работы студента – отчет, оформленная схема, заполненная таблица, рассматривается как контроль полученных им знаний.

***Критерии оценки:***

* соответствие содержания теме;
* логичность структуры таблицы;
* правильный отбор информации;
* наличие обобщающего (систематизирующего, структури­рующего, сравнительного) характера изложения информации;
* соответствие оформления требованиям;
* работа сдана в срок.

Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии характера изложения информации:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество

- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество

- выполнение работы на уровне понимания, т.е. студент используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, у становления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество

- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.

**5. Методические указания по составлению плана и тезисов**

Тезис — это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу.

Тезис — это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы всегда подтверждаются доказательными рассуждениями. Другими словами, идеи тезисов должны быть защищены.

Процесс составления тезисов позволяет глубоко разобраться в вопросе, всесторонне продумать его, аккумулируя с помощью тезисов содержание нескольких книг, статей. Ни одна запись так хорошо не помогает составить доклад, предоставить основное содержание материала для просмотра оппоненту.

Тезисы ценны, а часто совершенно необходимы для критического анализа книги, статьи или доклада. Суть вопроса ими особенно акцентируется, заостряется. Тезисы облегчают возможность противопоставить свои воззрения мыслям и убеждениям других.

Цель исследователя — выявить ошибочные суждения и сделать нужные выводы, если даже они явно не были сформулированы автором.

Умение правильно составлять тезисы к материалу позволяет судить об уровне подготовленности студента, понимании им темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Хотя тезисы и представляют довольно сложный вид записи, они часто целесообразнее конспектов, созданных из простых, а тем более цитатных выписок.

Основные тезисы — это принципиально важные положения, обобщающие содержание источника, в своей совокупности, носящие характер главных выводов. Из основных тезисов составляют отдельную самостоятельную запись, отображающую содержание всего материала, иногда, правда, под тем или иным углом зрения (тематическая запись).

Важно отметить, что основные тезисы, извлеченные из любой части произведения, могут так или иначе определять дальнейшее содержание повествования, связывая, таким образом, его части.

Заключительные основные тезисы должны обобщать содержание предыдущих, обеспечивая логику мыслительного процесса.

Простые тезисы — это главные мысли, входящие иногда составной частью в конспект, реферат и не имеющие многих специфических особенностей основных тезисов.

Поясним эти понятия в их сравнении.

Простые тезисы достаточно легко вычленить в любом произведении, вне зависимости от его общей направленности, в любой его части, причем даже при первоначальном ознакомлении с ним, тогда как основные тезисы почти единичные, и, более того, не из каждой части произведения их удается выделить. В источнике могут быть даны обоснования, примеры, аргументы и доказательства, постепенно подводящие читателя к главному выводу в самом конце книги, иногда только в заключении к ней.

Основные тезисы можно успешно составить лишь после уяснения сути всего произведения. Именно к такому виду записи относится известный совет делать записи только после ознакомления с произведением в целом. К каждому основному тезису может быть составлено несколько (иногда много) простых, разъясняющих и раскрывающих его смысл.

Записи, включающие два вида тезисов (простые и основные), называются сложными тезисами. Как в сложном плане за основными пунктами следуют подпункты, так и в сложных тезисах основные тезисы будут подкрепляться простыми, раскрывающими, поясняющими их содержание.

Это очень полезный и достаточно совершенный вид фиксации прочитанного. Хорошо написанные сложные тезисы в сочетании с планом и выписками (иллюстрирующими, раскрывающими детали тезисов) могут служить прекрасным конспектом или рефератом.

Формулировка тезисов должна быть четкой и краткой. Часть тезисов может быть записана в виде цитат. Этот метод применяют при написании рецензий и аннотаций для сравнения разных точек зрения, а также в тех случаях, когда необходима особая осторожность в выводах. Но тезисы-цитаты иной раз могут быть очень длинными.

Поэтому полезно составлять к ним пункты плана.

В противоположность простым тезисам, которые в большинстве случаев могут быть составлены из цитат, основные тезисы чаще всего формулируют самостоятельно. Умело составленные тезисы вытекают один из другого. Один из тезисов (первый, открывающий запись, или последний, завершающий ее) наиболее общий и в той или иной степени определяет содержание остальных или подытоживает все предыдущие.

Не исключено, что ряд положений потребуется объединить не в порядке их следования в источнике, а в логической связи, важной для записывающего. Чтобы не осложнять при этом поиск по записи нужных фрагментов в анализируемом произведении, полезно связывать отдельные тезисы с текстом подлинника с помощью ссылочных страниц, шифров или вкладных листков, отсылающих к источнику (даже к нужному абзацу, а то и к отдельной его строке).

Предварительно составленный план оказывает существенную помощь в написании тезисов, в частности при совершенствовании формулировок. План выступает в роли черновика при написании тезисов. Он не должен быть очень подробным. Если подробный план уже есть, его предельно сокращают, объединяя мелкие, но важные, пункты и отсеивая второстепенные — отражающие, например, отдельные факты, примеры и т.д.

Для написания тезисов целесообразно использовать сложный план. Главное внимание обращают, конечно, на основные его пункты. Подпункты сложного плана помогут, если понадобится, расшифровать основные его пункты и тем самым избежать пропуска ценных мыслей.

Но не следует думать, что план — лишь вспомогательный инструмент при составлении тезисов. Его полезно прилагать к тезисам (хотя бы в черновом виде). Такой план становится нужным пособием в дальнейшей работе над тезисами. Его используют и для раскрытия тезисов. Те самые второстепенные пункты плана, которые при составлении тезисов не были приняты во внимание, теперь помогут обосновать и проиллюстрировать их. А это важно, скажем, если предстоит выступление по тезисам на занятиях или составление на основе тезисов конспекта, реферата.

Тезисы, составленные вчерне, нелишне тщательно сверить с содержанием источника и лишь после этого переписать начисто. Сверять тезисы с источником помогает подробный его план. Напомним, важно, чтобы план был связан с текстом источника ссылочными страницами, вкладными листками.

В окончательном, чистовом варианте тезисы нумеруют по порядку, который тщательно разрабатывают заранее. Рациональная последовательность позволяет сделать тезисы наиболее краткими, избежать повторений. Все это, как правило, ведет к коренной переработке всей записи, к ее совершенствованию, другими словами — к улучшению восприятия материала, к его глубокому познанию, анализу.

Этапы работы:

1) познакомьтесь с содержанием материала;

2) прочитайте текст еще раз, разбивая его на смысловые блоки (составляя план);

3) найдите в каждой выделенной части текста главную мысль, выпишите эти положения;

4) хорошо продумав выделенный текст, уяснив его суть, сформулируйте отдельные положения своими словами или найдите адекватные формулировки в источнике — это и будут тезисы.

**6. Методические указания по написанию эссе**

***Рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это сочинение-рассуждение на заданную тему. Темой эссе является одна из выбранных преподавателем цитат или определенная тема.

***Требования к эссе:***

• Представление собственной точки зрения

• Аргументация фактами

• Теоретическое обоснование

• Использование терминов

• Использование цитат

• Представление различных точек зрения

• Самостоятельность и индивидуальность

• Логичность

• Использование приемов сравнения и обобщения

• Грамотность

• Понимание смысла высказывания

• Связь с жизнью

***Алгоритм написания эссе:***

1. Прежде всего следует внимательно прочесть задание и условия его выполнения.

2. Выбор темы. При выборе темы следует исходить из того, материал какой темы вам наиболее знаком, насколько вы владеете терминологией данной науки, насколько убедительны вы можете быть в аргументации своих утверждений. В тоже время необходимо помнить, что тема может быть определена преподавателем.

3. Интерпретация цитаты. Прежде всего следует объяснить, как вы понимаете высказанную в цитате мысль. Одна и та же цитата может пониматься разными людьми по-разному или хотя бы толковаться с различными нюансами. Это позволит вам и проверяющему четко представлять, в каком ключе последует дальнейшее рассуждение. Интерпретация цитаты займет два-три предложения.

4. Далее следует выразить свое отношение к высказанной и интерпретируемой вами мысли. Вы можете с нею согласиться или не согласиться либо согласиться частично. От вашей оценки будет зависеть, доказывать, опровергать или частично доказывать и частично опровергать вы будете цитируемого. Разумеется, следует пояснить выбранную вами позицию. Эта часть работы также займет несколько предложений.

В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобны по значению и смыслу фразы). Наличие личностного отношения является одним из критериев, на основе которых оценивается эссе. В обязательном порядке он должен изложить свое понимание смысла высказывания. Т.е. своими словами объясняет – что автор хотел сказать данной фразой. Целесообразнее это сделать в самом начале эссе.

5. Основная часть работы – ваше рассуждение с использованием знаний по курсу. При этом рекомендуется использовать 5-6 терминов строго по выбранной тематике, в нашем примере – юридических. Термины и понятия следует употреблять к месту, а не как попало, механически, пару из них можно расшифровать, демонстрируя свой словарный запас. Напомним еще раз: рассуждение и терминология должны соответствовать выбранной тематике.

Использование терминов, понятий, определений в эссе должно быть грамотным, уместным, применительно к выбранной теме и науке. Эссе не должно быть перегружено терминологией, тем более, если данные понятия не связаны с выбранной проблемой. К сожалению, часть выпускников стараются вставить в свою работу как можно больше терминов, нарушая принцип целесообразности и разумной достаточности. Тем самым они показывают, что не научились грамотно использовать научную терминологию. Термин должен быть упомянут к месту, такое упоминание должно свидетельствовать о его правильном понимании.

Очень приветствуется, если выпускник в своем эссе указывает точки зрения других исследователей на рассматриваемую проблематику, дает ссылку на различные толкования проблемы и различные пути ее решения (если таковое возможно).

6. Аргументация. Рассуждение должно подкрепляться аргументами. В качестве аргументов могут применяться истинные, логически правильные умозаключения, примеры, ссылки на авторитетное мнение. Чаще всего в эссе используются примеры. Лучше, если это будут факты из практики, можно художественной литературы. Допустимы бытовые примеры. Лучше всего привести 2-3 примера из области науки, новостного характера или художественной литературы, один из бытовой практики. Если ваши примеры-аргументы описаны подробно, достаточно и двух. Аргументация может органично вплетаться в текст вашего рассуждения по теме, а может стать и самостоятельной частью работы, занимая отдельный абзац.

Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной жизни. Аргументация личностного характера (примеры из личной жизни) оцениваются наиболее низко, поэтому их применение в качестве доказательной базы нежелательно. Следует помнить, что любой личный пример легко «превратить» в пример из общественной жизни, из социальной практики, если писать о нем от третьего лица (например – не *«Мне нахамила продавщица в магазине, тем самым нарушив мои права потребителя»*, а *«Допустим, что гражданину С. продавщица нахамила. Тем самым она нарушила его права как потребителя».* Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

7. Работа заканчивается подведением итогов, выводом, в котором автор подтверждает свое понимание высказанной мысли. После этого работу можно считать законченной.

8. Проверьте свою работу на предмет поиска ошибок, соответствия теме, наличию уместных понятий и терминов, аргументов. Разумеется, текст должен быть понятным, грамотным, почерк разборчивым. Желательно хотя бы предварительные наметки эссе сделать в черновике.

***Содержание эссе***

**1.    Введение.**

В этой части работы нужно кратко, чётко раскрыть актуальность проблемы, а так же очертить рамки исследования (освещать проблему целиком или какой-нибудь её аспект)

Или перефразируйте своими словами высказывание. (Смысл высказывания в том, что)

2.    **Основная часть**

Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его (тезис это само высказывание). Записываются термины, употребляемые в работе (лучше их "вклинивать" в свои рассуждения). Также, можно начать с Я согласен(а)/Я не согласен(а)

3.    **Работа с тезисом должна быть простроена по схеме:**

1. Высказывается позиция (Я считаю что...) или риторический вопрос ( А не задумывались ли вы над тем...?)

2. Указание причины (потому что...) приводятся факты, возможна ссылка на определение.

3. Аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...)

4. Установление взаимосвязей  (в связи с этим...)

4.    **Вывод - заключительная часть**

Содержит краткое изложение мысли, в нём могут содержаться рекомендации по дальнейшему применению высказанных учеником положений, если они имеют характер проекта.

**Наиболее часто допускаемые ошибки:**

1. Не раскрыта поднимаемая проблема.

2. Не высказана собственная позиция.

3. Нет теоретического обоснования.

4. Употребленные термины введены некорректно, неграмотно.

5. Приведены примеры на бытовом уровне или они не отражают сущности высказывания.

6. Примеры опровергают высказанную позицию автора эссе.

7. Нет обобщения.

8. Нарушена логика и последовательность изложения.

9. Сущность проблемы понята неверно.

10. Повторы одной и той же мысли.

11. Противоречащие друг другу выводы.

12. Большое количество орфографических и пунктуационных ошибок.

13. Маленький объем работы.

14. Смысл фразы вообще не раскрыт, т.к. автор его неверно трактовал.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Нормативные документы:**

1. Конституция РФ

2. Закон РФ "Об охране окружающей природной Среды" от 19.04.91.

3. Закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 19.04.91

4. Закон РФ "О недрах" от 19.02.92.

5. Закон РФ "О праве граждан РФ на получение в частную собственность и продажу земельного участка для ведения личного подсобного и дачного хозяйства, садоводства и индивидуального жилищного строительства" от 22.12.92.

6. Закон РФ "О внесении изменений и дополнений в Закон РФ "О плате за землю" от 9.08.94.

**Основные источники:**

1. Солдатова, Л. В., Зозуля В.В., Кичигин Н. В. Экологическое право: учебник. – М.: Юстиция, 2021. – 288 с. – ( Среднее профессиональное образование). ISBN: 978-5-4365-0197-0.
2. Анисимов, А. П. Экологическое право / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, А.Е. Черноморец. - М.: Юрайт, Юрайт, 2017. - 182 c.
3. Бандорин, Л.Е. Экологическое право / Л.Е. Бандорин. - М.: Велби, 2016. - 183 c.
4. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права / С.А. Боголюбов. - М.: Юрайт, 2018. - 146 c.
5. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права: моногр. / С.А. Боголюбов. - Москва: СИНТЕГ, 2015. - 153 c.
6. Боголюбов, С. А. Экологическое право / С.А. Боголюбов. - М.: Высшее образование, 2018. - 290 c.
7. Боголюбов, С. А. Экологическое право / С.А. Боголюбов. - М.: Норма, Инфра-М, 2017. - 290 c.
8. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права: учебник для СПО. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Бринчук, М.М. Экологическое право / М.М. Бринчук. - М.: ЮРИСТЪ, 2017. - 288c.

2. Дмитренко, А. В. Экологическое право / А.В. Дмитренко. - М.: Дашков и Ко, Наука-Спектр, 2017. - 256 c.

3. . Ерофеев. - М.: Юриспруденция, 2016. - 114 c.

4. Крассов, О.И. Экологическое право / О.И. Крассов. - М.: Норма, 2017. - 259 c.

5. Кулакова, О.С. Шпаргалка по экологическому праву: Ответы на экзаменационные билеты / О.С. Кулакова. - М.: Аллель-2000, 2015. - 146 c.

6. 2018. - 224 c.

7. Солнцев, А. М. Современное международное право о защите окружающей среды и экологических правах человека / А.М. Солнцев. - М.: Либроком, 2016. - 220 c.

8. Экологическое право. - М.: АСТ, Сова, ВКТ, 2015. - 300 c.

9. Экологическое право. - М.: Академия, 2018. - 176 c.

10. Яблоков, А.В. Зеленое движение и гражданское общество. Нарушение экологических прав граждан в России / А.В. Яблоков. - М.: Товарищество научных изданий КМК, 2017. - 259 c.

Интернет-ресурсы

1. http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.ekologicheskoepravo.html Учебники по экологическому праву

2. http://gendocs.ru/ Курс лекций по экологическому праву

3. http://www.pravoznavec.com.ua/books/213/16/ С.А. Боголюбов, Экологическое право. Учебник для вузов.

4. http://www.studylaw.narod.ru/lazarev/lazarev\_sod.htm Основы права. Учебник. Под ред. В.В. Лазарева, Издание 2-е, Раздел 4. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

5. http://biblio-vidnoe.ru/upload/iblock/f0b/ekolpravagragdan.pdf ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВА ГРАЖДАН РОССИИ