

## **Аннотация к адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих**

Профессия 18874 Столяр для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования.

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ (АОП) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

АОП профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 18874 столяр. Нормативную правовую основу разработки АОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, направленные письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281.

- Квалификационные требования по профессии 18874 столяр

## **1.2. НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Срок освоения АОП профессиональной подготовки по профессии 18874 столяр для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования – 1 год 10 месяцев.

## **1.3 ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ.**

Абитуриент инвалид при поступлении на АОП должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **2.1 ОБЛАСТЬ И ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Область профессиональной деятельности выпускника: технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ, устройство деревянных конструкций и сборки деревянных домов

Объекты профессиональной деятельности выпускника: здания и сооружения, их элементы; материалы для столярных, плотничных работ; технологии столярных,

плотничных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных, плотничных работ;

## 2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	<b>Технология изготовления столярных изделий и столярно - монтажных работ</b>
ПК 1.1	Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий
ПК 1.2	Выполнять столярные соединения
ПК 1.3	Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия
ПК 1.4	Конструировать столярные изделия и мебель
<b>ВПД 2</b>	<b>Устройство деревянных конструкций и сборки деревянных домов</b>
ПК 2.1	Выполнять заготовку деревянных элементов различного направления
ПК 2.2	Устанавливать несущие конструкции деревянных зданий и сооружений.
ПК 2.3	Выполнять работы по устройству лесов, подмостей, опалубки.
ПК 2.4	Производить ремонт плотничных конструкций.

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

## 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

### 3.1. Рабочий учебный план

Учебный план для реализации АОП профессиональной подготовки разрабатывается колледжем самостоятельно, с учётом квалификационных требований по профессии 18874

столяр и предусматривает добавление адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся при формировании общих и профессиональных компетенций.

### **3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП профессиональной подготовки по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

### **3.3. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА.**

#### **3.3.1. Экономика организации**

#### **3.3.2. Основы материаловедения**

#### **3.3.3. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности**

#### **3.3.4. Безопасность жизнедеятельности**

### **3.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН АДАПТАЦИОННОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА**

#### **3.4.1. Адаптация на рынке труда**

#### **3.4.2. Физическая культура**

#### **3.4.3. Основы деловой культуры**

### **3.5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

#### **3.5.1. Выполнение столярных работ**

#### **3.5.2. Выполнение плотничных работ**

### **3.6. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК**

#### **3.6.1. Программа учебной практики**

#### **3.6.2. Программа производственной практики**

### **3.7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **4. Оценка результатов освоения АОП профессиональной подготовки**

### **4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Колледж обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, Положением о текущем контроле знаний студентов колледжа.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе

проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

#### **4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

### **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### **5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП профессиональной подготовки, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Для реализации АОП профессиональной подготовки в колледже привлекаются 10 педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения.

## **5.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

АОП профессиональной подготовки обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с квалификационными требованиями по профессии 19601 Швея.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов. Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

## **5.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-техническое обеспечение реализации АОП профессиональной подготовки отвечает не только общим требованиям, но и особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса отражается специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организована безбарьерная архитектурная среда образовательной организации (имеются различные информационные стенды)
- организованы рабочие места для осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.
- имеется в швейной мастерской колледжа FM система, улучшающая звук, поступающий слабослышащему на его слуховой аппарат.

## **5.4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика является обязательным разделом АОП профессиональной подготовки. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту квалификационного экзамена.

При реализации АОП профессиональной подготовки предусматриваются все виды практик. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики разработаны колледжем самостоятельно.

Для обучающихся форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся, колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **5.5. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В колледже предусмотрены:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия, психологическая помощь обучающимся
- помощь обучающимся в социальной адаптации.
- возможность участия обучающихся в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;
- возможность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.