Наименование образовательной организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 03. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

для специальности
среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению
(слепых и слабовидящих)

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Фонд оценочных средств текущего контроля
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации
4. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ЕН. 03. Экологические основы природопользования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме устного опроса, выполнения письменных заданий по теме занятия. В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное корректирующее общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебной дисциплины.

Критерии оценки уровня освоения программы

При проведении текущего контроля студентов используются следующие критерии оценок:

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе или при выполнении заданий, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему освоить программу. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения отдельной темы, раздела или программы дисциплины.

Для оценки уровня освоения дисциплин, профессиональных модулей (их составляющих) устанавливаются следующее соответствие:

«отлично» - высокий уровень освоения;

«хорошо», «удовлетворительно» - достаточный уровень освоения;

«неудовлетворительно» - низкий (недостаточный) уровень освоения.

Для оценки общих и профессиональных компетенций студентов используется дихотомическая система оценивания: «0» – компетенция не освоена, «1» – компетенция освоена. Оценка общих и профессиональных компетенций по дисциплине отражается в журнале учебных занятий и выставляется на основании результатов выполнения практикоориентированных заданий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Формы и методы текущего контроля.

Для закрепления и усвоения полученных знаний используются следующие формы и методы контроля: устный и письменный опрос, подготовка сообщений, рефератов, тестирование, решение проблемно-логических задач. Формы и методы текущего контроля предусматривают как самостоятельную работу, так и работу в группе.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат выполняется в соответствии с методическими рекомендациями по его выполнению, оформляется в бумажном варианте в соответствии со стандартом колледжа и по желанию студента может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках теоретических занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка электронной презентации, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально или группой студентов (2-3 чел.) в соответствии с методическими рекомендациями по ее подготовке. Защита презентации проводится в устной форме в рамках теоретических занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке устного сообщения.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций. Вопросы по разделам и/или темам указаны в оценочном средстве №1.

Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций по отдельным темам (разделам) курса;. Задания для выполнения указываются в оценочном средстве №2.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Вопросы по разделам и/или темам указываются в оценочном средстве №2.

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса. Задания для выполнения указываются в оценочном средстве №3.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Темы докладов, сообщений указываются в оценочном средстве №3.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тематика эссе указывается в оценочном средстве №2. Критерии оценки.

При проведении текущего контроля успеваемости студентов используются **следующие критерии оценок:**

1) Критерии оценки выполнения устного опроса, контрольной работы, тестовых заданий, аудиторной самостоятельной работы:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки

	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Все запланированные контрольные, самостоятельные работы и тесты по дисциплине обязательны для выполнения.

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки электронной презентации:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий (0-20 баллов)	обоснование выбора темы, знание предмета и свободное владение материалом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий (0-20 баллов)	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий (0-20 баллов)	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и т.д.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и т.д.
4. Психологический критерий (0-20 баллов)	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации (0-20 баллов)	соблюдение требований к первому и последнему слайдам, прослеживание обоснованной последовательности слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, органичное соответствие дизайна презентации ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации

Количество набранных баллов по критериям оценки презентации	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

менее 70	2	неудовлетворительно

В соответствии с принципами технологии групповой работы при оценивании электронной презентации выставляется одна оценка всем участникам микрогруппы. Студенты, не представившие готовую электронную презентацию или представившие работу, которая была оценена на «неудовлетворительно», сдают работу заново.

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

Оценочное средство № 1

Перечень вопросов, понятий, определений для устного опроса и собеседования

1. Особенности взаимодействия общества и природы
2. Разнообразие экосистем
3. Биосфера. Влияние человека на биосферу
4. Использование и охрана атмосферы
5. Рациональное использование и охрана гидросферы и литосферы
6. Природные ресурсы и их использование и охрана
7. Загрязнение окружающей среды и охрана природных ресурсов
8. Основные задачи мониторинга окружающей среды
9. Способы ликвидации последствие и заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды
10. Природопользование и охрана природы в России
11. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охрана природы
12. Виды ответственности предприятий за нарушение экологии окружающей среды

Оценочное средство №2

Темы рефератов, сообщений, докладов

1. Теоретические основы охраны природы.
2. Роль зеленых насаждений для экосистемы города
3. Использование и охрана атмосферы
4. Основные источники загрязнения атмосферы
5. Экологическое состояние атмосфер.
6. Изучение гидросферы и литосферы.
7. Антропогенное воздействие на почву
8. Источники питьевой воды
9. Состояние водных ресурсов бассейна реки
10. Влияние различных видов загрязнений на здоровье человека
11. Изучение основных задач мониторинга окружающей среды.
12. Этапы развития современного города с точки зрения экологии
13. Понятие экономической ответственности; взаимосвязь между экономической и экологической ответственностью.
14. Экономические правонарушения

Оценочное средство №3

Проблемно-логические задания для выполнения письменных работ, эссе

1. Проведите анализ и дайте прогноз экологических последствий различных видов деятельности человека на окружающую среду.
2. Приведите примеры по использованию в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
3. Опишите конкретные действия, как необходимо соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет завершает изучение учебной дисциплины, – это форма промежуточного контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студента к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических. При проведении промежуточной аттестации в форме зачета уровень освоения оценивается оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету выдается студентам не позднее, чем за месяц до начала сессии.

Условия проведения зачета

Зачет проводится в учебной аудитории в письменной форме по вариантам заданий промежуточной аттестации или в устной форме в виде собеседования. При выполнении письменной работы на неё студентам дается 45 минут. По истечении времени студенты сдают работы на проверку преподавателю.

Результаты освоения: знания и умения, компетенции, подлежащие контролю при проведении промежуточной аттестации

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - объяснять принципы рационального использования природных ресурсов, обеспечивающие защиту и охрану окружающей среды; - составлять экологический паспорт	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме зачета в виде: -письменных/ устных ответов
Знать: - основные экологические	Правильность, полнота выполнения заданий, точность	**Текущий контроль:** - экспертная оценка

понятия; - правовые вопросы экологической безопасности	формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется по вопросам.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	**Средство оценки**
ОК 02, ОК 06, ОК 07	**уметь:** – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; – использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; – соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.	**знать:** – принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; – особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; – об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; – принципы и методы рационального природопользования; – методы экологического регулирования; – принципы размещения производств различного типа; – основные группы отходов, их источники и масштабы образования; – понятие и принципы мониторинга окружающей среды; – правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; – принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; – природоресурсный потенциал российской Федерации; – охраняемые природные территории.	Вопросы для собеседования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Наименование общих компетенций	**Умения, знания**	**Средство оценки**
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Вопросы для собеседования
	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Вопросы для собеседования
ОК 06.	**Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности)	Вопросы для собеседования
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Вопросы для собеседования
ОК 07.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Вопросы для собеседования Задания для текущего контроля
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	Вопросы для собеседования

8.1.ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Взаимодействие общества и природы.
2. Использование и охрана природного потенциала России.
3. Принципы рационального природопользования. Экологические принципы
4. Экологическая ниша.
5. Биогеоценоз в равновесии. Динамика биогеоценозов и экосистем.
6. Природные экосистемы суши.
7. Водные экосистемы.
8. Особенности антропогенных экосистем продуктивность экосистем.
9. Строение и состав биосферы.
10. Потоки энергии и информации в биосфере.
11. Строение и газовый состав атмосферы.
12. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы.
13. Виды загрязнения атмосферы.
14. Охрана атмосферы от загрязнений.
15. Виды литосферы.
16. Современное состояние гидросферы и литосферы.
17. Современное состояние литосферы и гидросферы России.
18. История освоения природных ресурсов.
19. Природные ресурсы и их классификация.
20. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
21. Использование и охрана недр.
22. Использование и охрана земельных ресурсов.
23. Использование и охрана растительности, и животного мира.
24. Охрана ландшафтов.
25. Понятие энергетических ресурсов.
26. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества.
27. Основные типы загрязняющих веществ и их характеристики.
28. Распространение загрязняющих веществ и рационального размещения производства.
29. Биологическое, физическое разрушение и загрязнение природной среды.
30. Загрязнение биосферы (антропогенное и естественное загрязнение; прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы)
31. Загрязнение биосферы и глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. пути их решения.
32. Экологический кризис и экологические катастрофы
33. Мониторинг среды на содержание токсичных и радиоактивных веществ.
34. Наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду.
35. Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды
36. Ликвидация последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды.
37. Понятие экологического риска.
38. Закон «Об охране окружающей природной среды».
39. Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.
40. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности.
41. Органы управления и надзора по охране природы, их цели и задачи, природоохранное просвещение.
42. Правовые основы охраны атмосферы, водных ресурсов, почв, растительности, животного мира, ландшафтов

43. Международная деятельность российских правоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры; создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды.

44. Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.

45. Виды экономической международной ответственности за экологические правонарушения

4. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкции о выполнении работ оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

контрольные письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкции о выполнении заданий оформляются увеличенным шрифтом.