Наименование образовательной организации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЗДОРОВЬЕ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА
(адаптационная дисциплина)

для специальности
среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению
(слепых и слабовидящих)

2018

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Здоровье и окружающая среда является адаптационной дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина направлена на общее развитие и дальнейшую социализацию обучающихся.

Содержание программы «Здоровье и окружающая среда» направлено на достижение следующей цели:

адаптацию обучающихся к освоению образовательной программы и их дальнейшую социализацию в профессиональной сфере.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять меру ответственности за здоровье свое и окружающих людей;
- определять меру своей ответственности за чистоту окружающий среды;
- составлять рациональный распорядок труда и отдыха своей жизни для качественного освоения образовательной программы;
- составлять меню рационального питания;
- вести здоровый образ жизни.

знать:

- принципы здоровья и долголетия человека;
- проблемы совершенствования культуры человека
- меры защиты организма от влияния загрязненной окружающей среды;
- меры защиты окружающий среды от влияния промышленных предприятий
- значение воды, воздуха, растений в жизни человека.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	– определять меру ответственности за здоровье свое и окружающих людей; – определять меру своей ответственности за чистоту окружающий среды; – составлять рациональный распорядок труда и отдыха своей жизни для качественного освоения образовательной	– принципы здоровья и долголетия человека; – проблемы совершенствования культуры человека – меры защиты организма от влияния загрязненной окружающей среды; – меры защиты окружающий среды от влияния промышленных предприятий – значение воды, воздуха, растений в жизни человека.

	программы; – составлять меню рационального питания; – вести здоровый образ жизни.	

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час., в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 40 час. (40+0).
самостоятельная работа обучающегося - 11 час., в том числе индивидуальный проект 4 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы по дисциплине	**51**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**40**
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	-
Самостоятельная работа, в том числе индивидуальный проект	**11**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Факторы здоровья	*Здоровье и болезнь. Жизнедеятельность здоровья человека. Определение «здоровье».* Связь между индивидуальным здоровьем человека и состоянием здоровья всего населения страны. Факторы здоровья и риск болезни в реальных ситуациях. Связь между правом человека на здоровье и обязанностью ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	6		
Тема 2. Здоровье и наследственность	*Место человека в системе животных. Является ли человек совершенным существом. Носители наследственности. Наследственные болезни. Предупреждение наследственных болезней.* Основные признаки человека как одного из видов живых существ. Три группы наследственных болезней, анализ причин их возникновения. Профилактика наследственных болезней, проблемы дородовой диагностики наследственных болезней. Опасные привычки. Алкоголизм. Курение. Наркомания. СПИД	6		
Тема 3. Среда жизнедеятельности человека	*Биологические ритмы. Погода и самочувствие. Ландшафт и здоровье. Природная среда – источник инфекционных заболеваний. Эндемичные заболевания. Человек в экстремальных условиях. Поселение как среда жизни. Среда жилого и рабочего помещений.* Особенности сред обитания, их компоненты. Влияние факторов природной среды (космических, ландшафтных, климатических) на состояние здоровья. Характеристика природной среды своей местности. Причины инфекционных и неинфекционных эндемичных заболеваний. Природная среда – неотъемлемое условие жизни человека, способы улучшения реального природного окружения нашей местности. Чистота помещений: бытовых, производственных. Проведение уборки помещений, рабочего места.	6		

Тема 4. Загрязнения окружающей среды	*Загрязнение атмосферы, гидросферы, почвы. Шум и здоровье. Радиация и здоровье. Организм, защищающийся от загрязнений.* Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы, почвы. Шум и здоровье. Ионизирующие излучения. Радиация и здоровье. Опасность химического отравления. Организм, защищающийся от загрязнений. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы. Отрицательные последствия влияния на организм человека шума, излучений, химических веществ. Механизм защиты организма от чужеродных веществ. Экологический паспорт объекта.	6		
Тема 5. Здоровый образ жизни	*Семья и здоровье. Культура питания. Информация на упаковке.* Алкоголизм и наркомания – болезни химической зависимости. Табакокурение. Культура движения. Физическая и духовная красота. Анализ и оценка образа жизни своей семьи и своего собственного. Значимость каждого компонента здорового образа: рационального питания, культуры движения, высоконравственного отношения к окружающим людям, обществу, природе, полноценной семейной жизни, творческой активности. Основы рационального питания. Нормы питания Упаковка, продуктов. Обозначение пищевых добавок и красителей. Сроки и условия хранения продуктов питания. Обоснование основных требований к образу жизни человека с целью сохранения и укрепления его здоровья. Правильная организация своего образа жизни.	6		
Тема 6. Особенности профессиональной деятельности	*Труд. Профессия и здоровье. Профессиональная деятельность и её влияние на здоровье человека.* Влияние профессиональной деятельности на здоровье человека. Профессиональные заболевания и их предупреждение. Производственный травматизм. Этические и профессиональные основы специальности. Обучение профессии. Особенности организации профессионального обучения. Права и обязанности студента. Организация самостоятельной	8		

	работы. Основы проектной деятельности. Этапы выполнения индивидуального проекта.			
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2		
	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40	-	
	Самостоятельная работа, в том числе Составления распорядка дня Составление рациона питания Подготовка сообщения о влиянии профессиональной деятельности на здоровье человека. Выполнение и защита индивидуального проекта	11 час., в том числе 7 час. 4 часа		
	Всего:	**51**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий (учебных таблиц, плакатов);

техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания и иные источники

Почекаева Е.И. Окружающая среда и человек: учебное пособие. – Издательство Феникс. – 2014. 573 стр.

Егоренков Л.И. Охрана окружающей среды. – Издательство Форум. – 2017. 256 стр.

Коробкин В.И. Передельский Л.В. Экология и охрана окружающей среды. – издательство КноРус. – 2017. 336 стр.

3.2.2. Интернет ссылки:

www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации).

www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций).

www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Умения: определять меру ответственности за здоровье свое и окружающих людей; определять меру своей ответственности за чистоту окружающий среды; составлять рациональный	Демонстрация практических умений: Выполнено задание / не выполнено Выполнение	Текущий контроль Устный опрос. Результаты и выполнение практического занятия по теме. Наблюдение. Промежуточная аттестация

распорядок труда и отдыха своей жизни; составлять меню рационального питания; вести здоровый образ жизни.	зачетной работы	Выполнение 1-2 зачетных работ
Знания: принципы здоровья и долголетия человека; проблемы совершенствования культуры человека меры защиты организма от влияния загрязненной окружающей среды; меры защиты окружающий среды от влияния промышленных предприятий значение воды, воздуха, растений в жизни человека.	Правильность ответов на вопросы Подтверждение рассуждений примерами	Текущий контроль: устный опрос

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При организации обучения обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.

5.3 При обучении по дисциплине возможно:

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

дублирование необходимой звуковой и зрительной информации, обучающего материала, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых;

предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы.

С учетом потребности обучающегося в рамках содержания дисциплины (при необходимости) составляется индивидуальная коррекционная программа.

5.4. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкции о выполнении работ оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

контрольные письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкции о выполнении заданий оформляются увеличенным шрифтом.

5.5. Особые условия информирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля).