Наименование образовательной организации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 03. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

для специальности
среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению
(слепых и слабовидящих)

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ 9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Психология общения относится к общему математическому и общему естественнонаучному циклу учебных дисциплин.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов);
- развитие способностей анализировать антропогенные воздействия на природную среду, а также прогнозировать последствия таких воздействий;
- осознания актуальности концепции устойчивого развития общества как новой экологически приемлемой модели экономического развития современной цивилизации для возможности последующих разработок более совершенных форм социоприродных взаимодействий.

В результате изучения учебной дисциплины Экологические основы природопользования обучающийся должен иметь представление:

– о взаимосвязи организмов и среды обитания;
– об условиях устойчивого состояния экосистем и причина возникновения экологического кризиса;
– о природных ресурсах России и мониторинг окружающей среды;
– об экологических принципах рационального природопользования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

– принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
– особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
– об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
– принципы и методы рационального природопользования;
– методы экологического регулирования;
– принципы размещения производств различного типа;
– основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
– понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
– правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
– принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
– природоресурсный потенциал российской Федерации;
– охраняемые природные территории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

– использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

– соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

Дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 06, ОК 07	**уметь:** – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; – использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; – соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.	**знать:** – принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; – особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; – об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; – принципы и методы рационального природопользования; – методы экологического регулирования; – принципы размещения производств различного типа; – основные группы отходов, их источники и масштабы образования; – понятие и принципы мониторинга окружающей среды; – правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; – принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; – природоресурсный потенциал российской Федерации; – охраняемые природные территории.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 32 час. (24+8);

самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы по дисциплине	**40**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация - зачет	**-**

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Введение в экологию				
Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы	Содержание учебного материала: Основные понятия и законы. Взаимодействие природы и общества. Использование и охрана природного потенциала России. Принципы рационального природопользования Экологические принципы.	2		**ОК 02, ОК 06, ОК 07**
Тема 1.2 Разнообразие экосистем	Содержание учебного материала: Экологическая ниша. Биогеоценоз в равновесии. Динамика биогеоценозов и экосистем. Природные экосистемы суши. Водные экосистемы. Особенности антропогенных экосистем продуктивность экосистем.	2		**ОК 02, ОК 06, ОК 07**
Тема 1.3 Биосфера. Влияние человека на биосферу	Содержание учебного материала: Строение и состав биосферы. Потоки энергии и информации в биосфере.	2		**ОК 02, ОК 06, ОК 07**
Тема 1.4 Использование	Содержание учебного материала:	2	1	**ОК 02,**

и охрана атмосферы	Строение и газовый состав атмосферы. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы. Виды загрязнения атмосферы. Охрана атмосферы от загрязнений.			**ОК 06, ОК 07**
Тема 1.5 Рациональное использование и охрана гидросферы и литосферы	Содержание учебного материала: Виды литосферы. Современное состояние гидросферы и литосферы. Современное состояние литосферы и гидросферы России.	2	1	**ОК 02, ОК 06, ОК 07**
Тема 1.6 Природные ресурсы и их использование и охрана	Содержание учебного материала: История освоения природных ресурсов. Природные ресурсы и их классификация. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Использование и охрана недр. Использование и охрана земельных ресурсов. Использование и охрана растительности, и животного мира. Охрана ландшафтов. Понятие энергетических ресурсов.	2	1	**ОК 02, ОК 06, ОК 07**
Раздел 2. Природопользование и экологическая безопасность.				
Тема 2.1 Загрязнение окружающей среды и охрана природных ресурсов	Содержание учебного материала: Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития человеческого общества. Основные типы загрязняющих веществ и их характеристики. Распространение загрязняющих веществ и рационального размещения производства. Биологическое, физическое разрушение и загрязнение	4	1	**ОК 02, ОК 06, ОК 07**

	природной среды. Загрязнение биосферы (антропогенное и естественное загрязнение; прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы; глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. пути их решения). Экологический кризис и экологические катастрофы.			
Тема 2.2 Основные задачи мониторинга окружающей среды.	Содержание учебного материала: Мониторинг среды на содержание токсичных и радиоактивных веществ. Наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду. Оценка и прогнозирование состояния окружающей среды	2	1	**ОК 02, ОК 06, ОК 07**
Тема 2.3 Способы ликвидации последствие и заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды	Содержание учебного материала: Ликвидация последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.	2		**ОК 02, ОК 06, ОК 07**
Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования				
Тема 3.1 Природопользование и охрана природы в России	Содержание учебного материала: История российского природоохранного законодательства. Закон «Об охране окружающей природной среды». Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Новые эколого- экономические подходы к природоохранной деятельности.	2	1	**ОК 02, ОК 06, ОК 07**

	Органы управления и надзора по охране природы, их цели и задачи, природоохранное просвещение. Правовые основы охраны атмосферы, водных ресурсов, почв, растительности, животного мира, ландшафтов			
Тема 3.2 Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охрана природы	Содержание учебного материала: История международного природоохранного движения. Международная деятельность российских правоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры; создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды.	2		**ОК 02, ОК 06, ОК 07**
Тема 3.3 Виды ответственности предприятий за нарушение экологии окружающей среды.	Содержание учебного материала: Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды.	2		**ОК 02, ОК 06, ОК 07**
	Виды экономической международной ответственности за экологические правонарушения	2		
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем		24	6	
Самостоятельная работа (по выбору): 1. Теоретические основы охраны природы. 2. Подготовка реферата на тему: «Роль зеленых насаждений для экосистемы города». 3. Изучение литературы по влиянию человека на биосферу, на атмосферу. 4. Подготовка сообщения по теме «Использование и охрана атмосферы». 5. Подготовка рефератов на темы «Основные источники загрязнения атмосферы», «Экологическое состояние атмосферы». 6. Изучение гидросферы и литосферы. 7. Подготовка реферата на темы «Антропогенное воздействие на почву», «Источники питьевой волы», «Состояние водных ресурсов бассейна реки». 8. Подготовка рефератов на темы: «Влияние различных видов загрязнений на		8		

здоровье человека». Изучение основных задач мониторинга окружающей среды. 9. Подготовка рефератов на темы: «Этапы развития современного города с точки зрения экологии», Понятие экономической ответственности; взаимосвязь между экономической и экологической ответственностью. 10. Экономические правонарушения				
	Промежуточная аттестация (зачет)		2	
	Всего:	**40**		

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оборудованный

техническими средствами обучения: компьютер, оргтехника, мультимедийная доска, проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

2.Федеральный закон от 14.03.95 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»

3 .Постановление Правительства РФ от 31.03.2003 № 177 «Об организации и осуществлении государственного мониторинга окружающей среды»

4.Положение «О государственном контроле за охраной атмосферного воздуха» (утв. Постановлением Правительства РФ от 15.01.2001 №31

5.Постановление Правительства РФ от 28.11.2002 № 847 «О порядке ограничения, приостановления или прекращения выбросов вредных веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на атмосферный воздух».

6. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ

7. Водный кодекс РФ от 16.11.95 № 167-ФЗ

8.Лесной кодекс РФ от 29.01.97 3 22-ФЗ

Основная литература

1. Хвант Т.А. Экологические основы природопользования: Учебник для СПО / Гриф УМО – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 253 с.

2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под ред. В. Е. Курочкина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 304 с.

3. Федеральный закон от 10.01.202 г. № 7-ФЗ Об охране окружающей среды.

Дополнительная литература

4. Гурова Т.Ф., Назаренко Л.В. Основы экологии и рационального природопользования: Учебник и практикум для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 223 с.

5. Валова (Копылова) В. Д. Экология: Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2013. – 360 с. – Универ. биб. онлайн

6. Острожная, Е.Е. Экология и основы природопользования: Учебное пособие. - Краснодар: Изд-во «Гура», 2013. - 87с.

7. Челноков А. А. , Ющенко Л. Ф. , Жмыхов И. Н. Основы экологии. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 544 с. – Универ. биб. онлайн

8. Чепурных Н. В. , Новоселова И. Ю. , Новоселов А. Л. , Бобылев С. Н. , Гирусов Э. В. Экология и экономика природопользования: Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2013. – 608 с. – Универ. биб. онлайн

Интернет-ресурсы.

1. www.alleng.ru
2. www.ecoguild.ru
3. www.ecolife.ru
4. www.ecosystema.ru.
5. www.scvin.ru
6. www.soc.pu.ru.
7. www.zooeco.com.
8. http: //anthropology, ru
9. http://ecoindustry.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - объяснять принципы рационального использования природных ресурсов, обеспечивающие защиту и охрану окружающей среды; - составлять экологический паспорт	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме зачета в виде: -письменных/ устных ответов
Знать: - основные экологические понятия; - правовые вопросы экологической безопасности	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	**Текущий контроль:** - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО ЗРЕНИЮ

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2. При организации обучения обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися создает трудностей для обучающихся;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.

5.3. При обучении по дисциплине возможно:

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем);

пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

дублирование необходимой звуковой и зрительной информации, обучающего материала, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых;

предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы.

5.4. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкции о выполнении работ оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

контрольные письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкции о выполнении заданий оформляются увеличенным шрифтом.

5.5. Особые условия информирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля).