

ПРИКАЗ

«12» мая 2017 года

№ 211

О базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 24.04.2017 № 932

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - базовая профессиональная образовательная организация) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Разработать в срок до 15 мая 2017 г. и представить в Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики на согласование план работы базовой профессиональной образовательной организации на 2017 год.

3. Создать в структуре базовой профессиональной образовательной организации:
- Региональный центр развития движения «Абилимпикс»;
- Центр компетенций «Абилимпикс».

4. Считать Волонтерский центр Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии, действующий на основании приказа колледжа от 5 февраля 2015 г. № 52, Волонтерским центром «Абилимпикс».

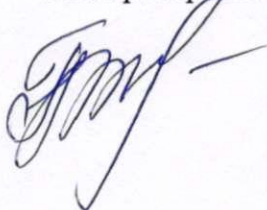
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Гарифуллину М.В., заместителя директора по учебно-производственной работе и инновационной деятельности.

Директор



В.В. Устяк

Проект подготовила:
Зав. отделением профобучения ЛОВЗ
Т.И. Григорьева



Согласовано:
Зам. директора по УР Л.Г. Николаева

Зам. директора по УПР и ИД
М.В. Гарифуллина
Педагог-организатор О.М. Викторова

Подпись



ПОЛОЖЕНИЕ

о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Чувашской Республики «Чебоксарский экономико-технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

1.2. Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии наделен полномочиями базовой профессиональной образовательной организации приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 24 апреля 2017 г. № 932 «О создании базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Положение разработано в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации;

Конвенцией о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 января 2015 г. № 1297;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятыми резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 г.;

Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 26 мая 2012 г. № 2405п-П8 (пункт 22);

Комплексом мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1921-р.;

Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199;

Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513;

Методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. №515;

Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 г. № 06-830вн;

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации Н.М. Золотаревой 26 декабря 2013 г. № 06-2412вн;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

Концепцией проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями, согласованной с Министерством образования и науки Российской Федерации 15 июня 2016 г. № 06-599.

1.4. Основные понятия, используемые в данном положении:

базовая профессиональная образовательная организация (далее - БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Чувашской Республике - Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобрнауки Чувашии;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная программа (профессионального обучения) – образовательная программа среднего профессионального образования (профессионального обучения), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.5. Направления деятельности БПОО:

профориентационная деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики;

обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики Чувашской Республики профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;

разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения;

реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;

оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;

сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью;

повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, педагогических работников профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики.

1.6. Целью среднего профессионального образования и профессионального обучения по адаптированным образовательным программам является обеспечение лицам с ОВЗ и инвалидам доступа к качественному среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению, необходимому для их максимальной адаптации в среде сверстников с нормативным развитием и полноценной социализации в обществе.

1.7. Задачи инклюзивного профессионального образования:

освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и (или) программами профессионального обучения;

формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с ОВЗ и инвалидов;

успешная социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

обеспечение полноценного участия лиц с ОВЗ в жизни общества;

эффективная самореализация лиц с ОВЗ и инвалидов в различных видах профессиональной деятельности.

1.8. Обучение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться посредством:

совместного обучения лиц с ОВЗ, инвалидов и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной аудитории БПОО;

создания отдельной группы для лиц с ОВЗ в БПОО;
обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации, не являющейся БПОО, но входящей в сетевое взаимодействие с ней.

1.9. Допускается сочетание различных формы организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Организационно-нормативные требования

2.1. В Чебоксарском экономико-технологическом колледже Минобразования Чувашии действует структурное подразделение, ответственное за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – Центр профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - отделение), основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования и программам профессионального обучения.

2.2. Центр находится в подчинения заместителя директора по учебно-производственной работе и инновационной деятельности. Центр несет ответственность за организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Центр осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом Чебоксарского экономико-технологического колледжа Минобразования Чувашии, положением о Центре, утвержденным приказом руководителя колледжа от 8 апреля 2015 г. № 161, настоящим Положением.

2.3 БПОО обеспечивает нормативное правовое регулирование деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Локальные нормативные акты БПОО содержат нормы по организации получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.4. БПОО обеспечивает ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в колледж, обучения, трудоустройства.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, куратором группы, а также специализированный учет, осуществляемый БПОО.

2.5. БПОО обеспечивает информационную открытость для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На официальном сайте БПОО в сети Интернет (www.chetk.info) функционирует специальный раздел «Обучение лиц с ОВЗ и инвалидов», отражающий наличие в колледже специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3. Содержание и организация образовательного процесса

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса в БПОО регламентируется основными профессиональными образовательными программами,

разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и программами профессионального обучения.

Образовательный процесс включает теоретическое обучение, производственное обучение, производственную практику, воспитательную работу и мероприятия по социально-психолого-педагогической реабилитации инвалидов.

Комплексное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, а также общий контроль за организацией образовательного процесса указанных лиц осуществляет руководитель Центра профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения может осуществляться в сетевой форме с привлечением других образовательных организаций, предприятий, что обеспечит реализацию профессиональных образовательных программ.

Обучение по программам среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, которым не требуются адаптированные образовательные программы обучения, организуется совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

Ответственным за осуществление учебного процесса является заместитель директора по учебной работе.

3.3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе не имеющими основного общего образования, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы профессионального обучения, могут создаваться отдельные учебные группы.

3.4. Группа профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора БПОО.

3.5. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в БПОО по адаптированным образовательным программам (специальные группы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии по выбору образовательной программы и формы обучения, а также заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом директора БПОО. При приеме на обучение БПОО обязана ознакомить поступающего, его родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Организацию приема абитуриентов, являющихся инвалидами и лицами с ОВЗ, в БПОО осуществляет приемная комиссия.

3.6. При комплектовании групп необходимо по возможности объединять в одной группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сходные образовательные потребности и нуждающихся в сходных условиях получения образования. Количество лиц с ограниченными возможностями здоровья в такой учебной группе не должно превышать 5 человек, при создании отдельной группы - 15 человек.

3.7. Распорядок дня для обучающихся в данных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих групп организуется в первую смену, возможно сокращение длительности занятий.

3.8. Образовательный процесс в группах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться по профессиям и специальностям среднего профессионального образования при отсутствии противопоказаний к обучению по выбранной специальности (профессии).

3.9. При приеме на обучение по программам среднего профессионального образования по специальностям и профессиям технического профиля, связанным с осуществлением потенциально опасных видов деятельности, учитываются рекомендации и противопоказания бюро медико-социальной экспертизы.

3.10. Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их доступности. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся, имеющим инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

3.11. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки на зачете или экзамене.

3.12. Вопрос о переводе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на следующий курс решается в порядке, установленном локальными актами БПОО, требованиями действующего законодательства в сфере образования.

3.13. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в соответствии с локальным нормативным актом, в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в группе и индивидуально, на дому с использованием

3.14. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие адаптированную основную профессиональную образовательную программу, получают документ об образовании и о квалификации, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации образца.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие адаптированную образовательную программу профессионального обучения, получают документ об образовании и (или) о квалификации по образцу, самостоятельно разработанному БПОО.

3.15. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает обязательное осуществление следующих мероприятий:

- осуществление мониторинга уровня успеваемости обучающегося;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- создание доступной среды;
- информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.16. БПОО обеспечивает участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

3.17. Дисциплина в БПОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающегося, толерантного отношения к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ.

3.18. Для организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БПОО создаются следующие условия:

разрабатываются локальные акты, регламентирующие деятельность по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечивается универсальная безбарьерная среда;

наличие в штате БПОО педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, тьютора, сурдопереводчика (при необходимости);

осуществление повышения квалификации и/или переподготовки педагогов и мастеров производственного обучения по вопросам инклюзивного образования.

3.19. БПОО осуществляет содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их закрепление на рабочих местах.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

4. Обучающиеся базовой профессиональной образовательной организации

4.1. Права и обязанности обучающихся БПОО установлены Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4.2. Обучающиеся имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальному учебному плану, адаптированной образовательной программе.

4.4. БПОО создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

5. Организация работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1. БПОО проводит профориентационную работу с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в БПОО способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

При профессиональной ориентации особое внимание уделяется подбору одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.2. Основными формами профориентационной работы в БПОО являются: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей (законных представителей), взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании и о квалификации.

Специалисты должны знать порядок реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

6.2. Для осуществления психолого-педагогического сопровождения и облегчения адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям БПОО в штате колледжа предусмотрены должности педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда, олигофренопедагога), сурдопереводчика, тьютора (при необходимости).

6.3. Деятельность **тьюторов** заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Работа **педагога-психолога** (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Задачи **сурдопедагога** - обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации.

Главная задача **сурдопереводчика** - способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

7. Финансирование

7.1. Финансирование БПОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

7.2. Размер доплат и надбавок педагогическим работникам, осуществляющим обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается БПОО самостоятельно в соответствии с локальным актом об оплате труда.